

Муниципального образования муниципального района "Боровский район"  
Муниципальное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Ворсино им. К.И. Фролова»

Рассмотрено  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от « 30 » августа 2024г

УТВЕРЖДАЮ»  
ИО директора МОУ «СОШ  
с. Ворсино  
им. К.И. Фролова»  
Андреанова Н.Н.  
Приказ № 145-од  
от « 05 » сентября 2024г.

Краткосрочная дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Юный краевед»  
туристско-краеведческой направленности

Срок реализации: апрель-май  
Возраст детей: 12-15 лет

Разработчик программы:  
Краюшкина Юлия Анатольевна  
педагог дополнительного образования

с. Ворсино  
2024г.

## 1.1. Пояснительная записка

Данная программа является модифицированной краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей, направленности, очной формы обучения, для детей 12-15 лет, и реализуется на стартовом уровне в течение 16 учебных часов. Язык реализации программы - русский.

Программа составлена в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей на основе следующих нормативных документов:

Проект программы составлен в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральным Законом (в ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступившими в силу 01.09.2021);

2. Приказом министерства просвещения России от 28.08.2020 №442 (ред. от 20.11.2020) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего и среднего общего образования»;

3. Письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

4. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;

5. Приоритетным проектом «Доступное дополнительное образование для детей»;

6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

7. Приказом директора ГБУДОКО «ОЦДОД им. Ю.А.Гагарина» от 30.08.22 № 228 «Положение о требованиях к дополнительным общеразвивающим программам, в том числе сертифицированным, при включении в систему персонализированного финансирования дополнительного образования детей»;

8. Уставом МОУ «СОШ с. Ворсино им. К. И. Фролова»;

В основу дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы легло изучение особенностей своего края – села, района; его историческое, культурное, духовное и природное наследие.

### **Актуальность программы**

Актуальность программы заключается в том, что она составлена по материалам школьного музея, она позволяет больше узнать, правильно понять исторические, этнические особенности малой Родины; содействует сохранению того, что веками создавалось русским народом. Учащиеся включаются в процесс исследовательской и творческой деятельности. Предполагается более осознанное освоение прошлого своего родного края; формирование умений не только самостоятельно добывать краеведческий материал, но и умений грамотно их обработать, а затем применять на практике, представлять его на краеведческих чтениях, на мероприятиях школьного музея. Курс "Юный краевед» призван также, способствовать более успешной самореализации личности при выборе дальнейшего жизненного пути

Программа адаптирована к условиям образовательного процесса школы, в которой систематически проводится работа по изучению истории села, района. На базе школы создан краеведческий музей, где хранится и пополняется материал (документы, предметы материальной культуры).

Курс помогает овладеть начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий.

Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации

познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке и краеведению.

**Отличительной особенностью программы** является широкое использование местных ресурсов: краеведческий музей, краеведческий музей школы, библиотека, памятные места.

Данная образовательная программа позволяет через краеведческую деятельность решать в комплексе образовательные, воспитательные и развивающие задачи, развивать ребенка в целом – интеллектуально, нравственно.

Курс позволяет ребенку на примере ближайшего природного и социального окружения познакомиться с окружающим миром, научит их отвечать за свои поступки, познать свой край в прошлом и настоящем, с любовью относиться к истории и природе своей малой родины.

**Данная программа модифицированная, разработана на основе программ** авторской программы Болотиной Л.А. «Программы для учреждений дополнительного образования детей».

#### **Возраст учащихся, участвующих в реализации краткосрочной программы**

Программа адресована обучающимся в возрасте 12-15 лет.

#### **Срок реализации и особенности организации программы.**

Сроки реализации программы-1 год. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 68. Форма обучения – очная. Программа предполагает реализацию программы в течение учебного времени. В данный период времени ожидаемые результаты могут быть достигнуты за 1 год.

**Программа рассчитана на 16 часов, 2 часа в неделю**

#### **Формы организации образовательного процесса:**

- групповые;
- индивидуальные;
- коллективные.

#### **Виды занятий:**

- **словесный** – передача необходимой для дальнейшего обучения информации;
- **наглядный** – посещение экспозиций, выставок музея, просмотр альбомов, книг, буклетов, фотографий;
- **поисковый** – сбор информации по заданной теме;
- **исследовательский** – изучение документальных и вещественных предметов из фондов школьного музея для развития мыслительной, интеллектуально-познавательной деятельности;
- **творческие дела** – участие воспитанников в школьных и районах мероприятиях, конкурсах рисунков, выставках поделок, оформлении экспозиций музея школы.

### **1.2. Цель и задачи программы.**

**Цель:** приобщить обучающихся к изучению истории, культуры своего родного края, через краеведческую деятельность.

#### **Задачи:**

1. предоставить основную информацию о памятниках истории и культуры края;
2. познакомить с историческим прошлым и современной жизнью населения Боровского района, участием и значением родного края в исторической, экономической и культурной жизни России;
3. создать условия для развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
4. создать условия для развития гражданских качеств личности младшего школьника, его патриотического отношения к России и своему краю;
5. познакомить с начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;
6. создать условия для формирования способности и готовности к использованию краеведческих знаний в повседневной жизни.

### 1.3. Содержание программы.

#### Учебно - тематический план

№	Наименование разделов	Всего часов	теория	практика
<b>I. Введение.</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
1.1	Что изучает краеведение. Источники краеведческих информационных и другие источники.	2	1	1
<b>II. Село Ворсино: от истоков к современности.</b>		<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
2.1	Страницы истории. Экскурсия в музей: «История села Ворсино»	2	1	1
2.2	Улицы нашего села»: пешая экскурсия (в рамках проекта «Я и моё село», музей)	1		1
2.3	Люди. Профессии села.	1	1	
2.4	Они сражались за Родину (проектная задача)	2	1	1
2.5	Педагоги участники ВОВ	1		1
<b>III. Боровский край в истории.</b>		<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
3.1	Страницы истории. Древний Боровск.	2	1	1
3.2	Памятники Боровского района	2	1	1
3.2	Писатели, поэты, композиторы, художники, ученые уроженцы Боровского района.	2	1	1

### 1.4. Содержание

, экспозиции, выставочные экспонаты.

Источники краеведческих информационных: литературные, картографические архивные, раскопки, программы

#### I. Введение.-2 часа

1.1. Что изучает краеведение. Источники краеведческих информационных и другие источники.

**Теория.** Инструктаж по технике безопасности.

Знакомство со школьным музеем: история его создания  
анкетирование, встречи с ветеранами, участниками событий, фото и киносъёмка, аудиозаписи.

#### II. Село Ворсино: от истоков к современности (7ч.)

2.1. Страницы истории. Экскурсия в краеведческий музей: «История села Ворсино»

**Теория:** представление об истории возникновения села Ворсино, первое упоминание; работа в парах: вопросы по содержанию

**Практика:** Практика: экскурсия в краеведческий музей «История земли Ворсино»

2.2. Улицы нашего села»: пешая экскурсия (в рамках проекта «Я и моё село», музей)

1ч.

**Практика:** «Улицы нашего села» - пешая экскурсия в рамках проекта «Я и моё село»

2.3 Люди. Профессии села. 1 ч.

Где работают родители – проектная задача

**Теория:** рассказ о людях и их профессиях; беседа о профессиях родителей и о предприятиях, на которых они работают.

2.4. Они сражались за Родину (проектная задача) 2ч.

**Теория.** Знакомство с экспозициями школьного музея «Боевой славы»: история его создания,

экспозиции, выставочные экспонаты.

**Практика:** Ознакомить с основными и вспомогательными экспозициями школьного музея:

- герои Советского Союза Боровского района;
- экспозиция, посвященная 5/113 Нижнеднепровской стрелковой дивизии;
- они сражались за Родину;
- 4-110 стрелковая дивизия (84 Гвардейская Краснознаменная ордена Суворова стрелковая дивизия);
- артефакты войны;
- педагоги участники ВОВ.

## **2.5. Педагоги участники ВОВ 1ч.**

**Практика:** Создание презентаций, фотоколлажей на заданную тему.

Обобщение знаний, полученных в ходе проектной задачи «Они сражались за Родину»

## **III. Боровский край в истории. (6 ч.)**

### **3.1. Страницы истории. Древний Боровск. 2 ч.**

**Теория:** беседа Древний Боровск: страницы истории Старой веры от боярыни Морозовой до наших дней.

**Практика:** экскурсия по улицам Древнего Боровска.

### **3.2. Памятники Боровского района. 2 ч.**

**Теория:** беседа об исторических памятниках Боровского района, об истории возникновения памятника, его предназначении и отношении к памятникам

**Практика:** фотографирование зданий, памятников улиц, викторина «Знаешь ли ты Боровск?»  
(работа в парах).

### **3.4. Писатели, поэты, композиторы, художники, ученые уроженцы Боровского района. 2ч**

**Теория:** Презентация познавательной презентации.

**Практика:** создание коллажа.

## **1.5. Планируемые результаты.**

### **Личностные результаты:**

- умение ориентироваться в важнейших для области событиях и фактах прошлого и настоящего;

- умение оценивать их возможное влияние на будущее;

приобретение способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

- умение ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных,

так и окружающих людей;

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций

многонационального российского общества.

### **Метапредметные результаты.**

- умение работать с историческими источниками;
- умение группировать и классифицировать факты (места, время, обстоятельство, участники, результаты событий);
- умение создавать социальные проекты;
- умение оформлять и рецензировать экскурсию;
- использование знаково-символических средств, представление информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные результаты.**

- используя дополнительные источники информации, появится способность находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- умение на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- умение описывать достопримечательности;
- способность использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и школьного музея;
- способность устанавливать причинно-следственные связи.

### **Учащийся научится:**

- правилам безопасной работы;
- ориентироваться в важнейших для области событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи, цели;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе с музейными фондами, над проектом, исследованием;
- вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

## **2. Условия реализации программы.**

**2.1.** Календарно - тематический план составляется на период обучения и выносится отдельным документом.

## 2.2. Материально - техническое обеспечение программы.

В школе созданы условия реализации образовательной программы дополнительного образования, обеспечивающие для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе учащимися с ОВЗ и инвалидами;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновления содержания программ дополнительного образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов учащихся и их родителей (законных представителей);
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников школы, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления школой с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Для успешной реализации программы необходимо

- компьютер с выходом в интернет;
- мультимедийный проектор;
- смарт-доска;
- интерактивная доска

### **информационное обеспечение:**

- сборник мультимедийных презентаций по краеведению;
- карты России, Ворсино, Боровского района;
- материалы школьного краеведческого музея и музея «Боевой славы»;
- CD, DVD диски с иллюстративным и справочным материалом, презентации по темам программы, плакаты, схемы, карты.

## 2.3. Формы аттестации

Подведение итогов деятельности будет организована в форме:

- создания презентаций и представлений по изученной теме;
- создания и защиты собственного проекта;
- исследовательской работы;
- участия в массовом мероприятии (конкурсной программе).

Итоговая аттестация проводится в форме проектной работы обучающихся.

## 2.4 Оценочные материалы.

### 1.Создание проекта.

#### Критерии оценивания творческих проектов обучающихся

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
Актуальность поставленной проблемы (до 5 баллов)	Насколько работа интересна в практическом или теоретическом плане?	От 0 до 1
Насколько работа является новой? обращается ли автор к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов?	От 0 до 1	
Верно, ли определил автор актуальность работы?	От 0 до 1	
Верно ли определены цели, задачи работы?	От 0 до 2	

Теоретическая и \ или практическая ценность (до 5 баллов)	Результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике.	От 0 до 2
Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области	От 0 до 2	
Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость	От 0 до 1	
Технологический процесс (до 2 баллов)	Целесообразность применяемых техник	От 0 до 1
Соблюдение технологии использования техник	От 0 до 1	
Качество содержания проектной работы (до 8 баллов)	выводы работы соответствуют поставленным целям	От 0 до 2
оригинальность, неповторимость проекта	От 0 до 2	
в проекте есть разделение на части, компоненты, в каждом из которых освещается отдельная сторона работы	От 0 до 1	
есть ли исследовательский аспект в работе	От 0 до 2	
есть ли у работы перспектива развития	От 0 до 1	
Оформление работы (до 8 баллов)	Титульный лист	От 0 до 1
Оформление оглавления, заголовков разделов, подразделов	От 0 до 1	
Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений	От 0 до 2	
Информационные источники	От 0 до 2	
Форматирование текста, нумерация и параметры страниц	От 0 до 2	
Итого:		

## 2.5.Список литературы.

1. Вансалова Е. Музейная педагогика// Воспитание школьников. 2019.№5 С 4-6.
2. Великовская Г.В. Мы моделируем музей. // Культурно-образовательная деятельность музеев (Сборник трудов творческой лаборатории «Музейная педагогика» кафедры музейного дела)/ Институт переподготовки работников искусства, культуры и туризма РФ.
3. Пантелеева Л.В. Музей и дети.-М: Изд. Дом «Карапуз», 2021.-265 с.
4. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. - М.: Народное образование, 2019.
5. Сто великих музеев мира / авт.-сост. И.А. Ионина.-М: -Вече, 2020.-520 с
6. Столяров Б. Музейная педагогика: история и современность. // Народное образование. 2001. №5.

### Интернет ресурсы:

1. <http://culttourism.ru/> (Справочник культурно-исторических достопримечательностей России: музей,архитектура, усадьбы, памятники).

2. <http://heritageclub.ru/wp-content/uploads/2018/03/Kobzar.pdf>- иллюстрированный атлас истории Боровска и Боровского края
3. <https://руни.рф/index.php/Боровск> - Боровск — Энциклопедия Руниверсалис
4. [adm-vorsino.ru/poselenie/istoriya-poseleniya/](http://adm-vorsino.ru/poselenie/istoriya-poseleniya/)- История поселения Ворсино.