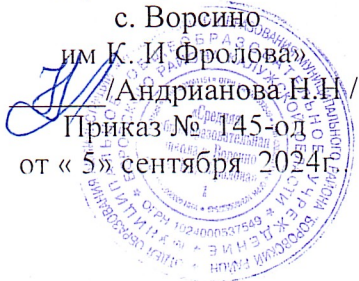


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Ворсино им. К.И.Фролова»

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от « 30» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
ИО директора МОУ «СОШ
с. Ворсино
им К. И Фролова»
/Андреанова Н.Н./
Приказ № 145-од
от « 5» сентября 2024г.



**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
«Юный корреспондент»
социально-педагогической направленности
(базовый уровень)**

Возраст 13-15 лет
Срок реализации программы
2024-2025 г.

Разработчик программы:
Чеснова Татьяна Михайловна,
педагог-организатор

с. Ворсино, 2024г.

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный корреспондент» является общеразвивающей программой социально-педагогической направленности. Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
7. Уставом МОУ «СОШ с. Ворсино им. К. И. Фролова»

Язык реализации программы: государственный язык РФ – русский.

Актуальность программы

Настоящая программа реализует задачи гуманитарного профиля образования в центре «Точка роста» через создание условий для продуктивной творческой деятельности школьников. Занятия проводятся на базе учебного кабинета «Точка Роста».

В процессе обучения они учатся концентрировать внимание читателя с помощью заголовков, иллюстрации, фотографий в газете. Одним из основных направлений данной программы является развитие подростка как личности, обладающей адекватной самооценкой, критическим мышлением, умеющей налаживать коммуникации и принимать решения.

Данная программа решает не только образовательные задачи, но и социальные: профориентационное самоопределение подростка, знакомство юного журналиста с этикетом и основными требованиями этой профессии, разностороннее развитие личности подростка, становление гражданской позиции и проявления социальной и творческой инициативы.

Новизна программы состоит в том, что обучающиеся интересуются журналистикой, планируют свою дальнейшую деятельность в данной области. Программа опирается на такие филологические дисциплины, как стилистика русского языка, культура речи, литературное редактирование; обеспечивает межпредметные связи с литературой (написание материалов для газеты, мессенджеров), искусством (дизайн издания, обработка фотографий, рисование необходимых атрибутов), информатикой (работа на ПК).

Отличительной особенностью программы является ее ориентация на развитие письменной речи обучающихся, совершенствование содержания и языкового оформления речи, что способствует развитию коммуникативной компетентности учащихся.

Программа развивает творческие способности учащихся, умение работать с различными видами текста, строить связные высказывания, используя различные жанры.

Особенности образовательной деятельности. Каждое занятие по темам программы, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Основная часть материала отводится практическим занятиям, которые включают в себя выполнение творческих работ, посещение массовых мероприятий с дальнейшим написанием репортажей, встречи с людьми для интервью, создание газеты.

Программа предполагает возможность вариативного содержания. В зависимости от особенностей творческого развития обучающихся педагог может вносить изменения в содержание занятий, дополнять и использовать новые практические задания.

Практические занятия по программе связаны с использованием современных ИТ- технологий по верстке газетной полосы, члены кружка обучаются первоначальным навыкам работы в программе Publisher в процессе создания школьной газеты.

Программа является модифицированной, так как разработана на основе ряда источников. Составлена на основе авторских программ И.П. Большаковой, Г. В.Чернышевой.

Адресат программы.

Форма обучения – очная.

Адресат программы: данная программа предполагает обучение детей 11-15 лет и рассчитана на один год обучения.

Объем программы: 34 часа в год.

Срок освоения: 1 год (уровень освоения программы – стартовый)

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу.

Наполняемость группы: не более 15 человек

Занятия строятся соответственно с возрастными особенностями обучающихся, в соответствии с требованиями СанПиН.

Формы обучения. Очная, групповая

Формы занятий с детьми

Основной формой обучения является **учебное занятие**.

Учебные занятия включают *теоретический блок* подачи учебного материала и *практический блок*.

Успешное решение задач программы достигается путём изучения *блока теоретических разделов* с учётом постоянной нацеленности на практическую реализацию полученных знаний и навыков.

Практическая деятельность предусмотрена программой с первых занятий, когда детям предлагается самим найти темы для публикаций, оценить их актуальность, и выбрать форму подачи в детской газете. Только в тесном взаимодействии теории и практики происходит развитие творческого потенциала начинающих журналистов.

Виды деятельности обучающихся и формы проведения занятий:

- теоретические занятия;
- творческий практикум (сочинения разных жанров);
- работа с прессой (обзор, анализ, рецензирование, сбор материала, редактирование, исследование);
- работа со справочной литературой (словарями, библиографическими указателями и каталогами, энциклопедиями и т.п.);
- свободная творческая дискуссия;
- анкетирование;
- социологический опрос;
- экскурсии;
- участие в школьных мероприятиях, конкурсах сочинений, авторских стихотворений;
- ролевые игры;
- практическая работа (подготовка материалов для публикаций материалы в ВКонтакте и мессенджерах));
- *групповая работа* (работа над текстами с комплексным заданием: набор, вычитка, правка редакторская и корректорская, поиск информации в Интернете);
- *индивидуальная работа* (фоторепортаж, интервью, зарисовка, эссе и т.д.).

Основными формами, способствующими развитию выразительности, образной устной и письменной речи, являются различные тренировочные упражнения, ситуативные тренинги, учитывающие особенности различных жанров журналистики, ролевые игры.

Кроме того, программа выполняет ряд задач в рамках работы с одаренными детьми:

- создание необходимых условий для личностного развития обучающихся,

- позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья обучающихся;
- формирование общей культуры обучающихся.
- формировать у ребят практические навыки журналистской работы:
- умение собирать информацию пользоваться разнообразной справочной и научной литературой;
- активизировать познавательную мыслительную деятельность;
- развивать критическое мышление;
- развивать коммуникативные умения, самостоятельность при создании материала;
- знакомить с культурными событиями и традициями,
- прививать культуру общения;
- воспитывать духовные качества личности, активную жизненную позицию;
- воспитывать у учащихся потребность в устных и письменных публицистических выступлениях и прививать им необходимые для этого навыки;
- развивать творческие способности школьников — осуществлять выпуск стенгазет,
- развивать коммуникативные способности учащихся с использованием технических средств;
- формировать творческие способности детей;
- уметь анализировать и отбирать полученную информацию.

Задачи

Образовательные:

- Познакомить с основами журналистики как профессиональной областью;
- помочь овладеть приёмами литературного творчества и навыками журналистского мастерства;
- сформировать умения работать в различных жанрах публицистического стиля; Развивающие:
- развивать фантазию, логическое и образное мышление, память, внимательность;
- развивать интерес к окружающей действительности, истории журналистики и литературы;
- развитие умения устного и письменного выступления, а также коммуникативных способностей.

Воспитательные:

- формировать эстетический вкус как ориентир для самостоятельного восприятия;
- формировать нравственные основы личности будущего журналиста.
- воспитывать культуру поведения и взаимодействия с другими людьми.

По направленности дополнительная общеобразовательная общеразвивающая

Программа «Юный корреспондент» является социально-гуманитарной.

Даная программа нацелена на совершенствование основных видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи; подразумевает теоретическую и практическую подготовку.

Планируемые результаты

Личностные результаты предусматривают:

- Формирование активной жизненной позиции.
- Формирование умения оценивать ситуации из школьной жизни с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.
- Формирование умения выбирать смысловые установки для своих действий и поступков.

Метапредметными результатами являются умения:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.

Предметные результаты:

- члены внеурочной деятельности познакомятся с основными терминами журналистики;
- приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту научно-познавательных текстов, инструкций;
- получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации;
- приобретут умение работать в проектной форме при создании материала;
- приобретут опыт уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей;
- научатся давать самооценку результатам своего труда;
- приобретут первоначальные навыки работы с необходимым оборудованием в процессе создания статьи;
- научатся работать над выполнением заданием редакции индивидуально, научатся распределять работу между участниками проекта;
- научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях внеурочной деятельности исследовать им;
- поймут сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, ее базовых характеристик, социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций;
- приобретут первичные навыки готовности слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Планируемые результаты

По результатам реализации программы, учащиеся будут иметь **предметные умения и навыки**:

- анализа текста как конечного результат журналистской деятельности;
- создания текста в различных жанрах;
- поиска информации в различных источниках;
- работы с научной, справочной литературой.

По результатам реализации программы учащиеся будут иметь **метапредметные интеллектуальные умения и навыки**:

- излагать собственную мысль;
- аргументировать свою точку зрения;
- навыки ведения дискуссии;
- навыки грамотной устной и письменной речи;
- навыки оперирования формулировками;
- решения интеллектуальных проблем и задач.

Содержание *дополнительной общеразвивающей программы «Юный журналист»* обеспечивает и формирование *специальных компетенций*:

Коммуникативная компетенция:

- написание заметки, корреспонденции, интервью, репортажа, газетной статьи, очерка,
- эссе, фельетона на заданную тему;

- понимание роли корреспондента и респондента, умение вести беседу в том и другом качестве;

Языковая и лингвистическая компетенция:

- соблюдение основных норм русского литературного языка в устной и письменной форме;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи;
- умение пользоваться различными видами лингвистических словарей;
- умение редактировать текст, выполнять корректорскую правку.

Культуроведческая компетенция:

- знакомство с зарождением и развитием журналистики в России;
- понимание роли прессы в формировании общественного мнения;
- знакомство с известными центральными молодежными изданиями, областными детскими и молодежными изданиями, с местной прессой;
- соблюдение норм русского речевого этикета в повседневной жизни;
- владение культурой межличностного общения.

Учебно- тематический план

№ п/п	Наименование темы	Всего	Теория	Практика
Журналистика. Профессия и общественная деятельность.		14	7	7
1	Вводное занятие. История журналистики. Введение в профессию журналиста. Детская журналистика.	6	3	3
2	Виды средств массовой информации.	8	4	4
Жанры в журналистике.		16	8	8
3	Корреспонденция. Отчет. Репортаж. Интервью	6	3	3
4	Заметка.	5	2	3
5	Пресс-релиз. Обзорение.	5	2	3
Итоговое занятие.		4		4
	Итого:	34	15	19

Содержание учебно-тематического плана

Журналистика. Профессия и общественная деятельность(14ч.)

Вводное занятие. История журналистики. Введение в профессию журналиста.

Детская журналистика (6ч.)

Теория: Ознакомление с программой. С чего начинается журналистика?

Понятия «журналистика», «СМИ». Журналистика – профессия. Журналистика - общественная деятельность. Профессиональные качества журналиста. Первая книга для детей «Мир в картинках» Яна Амоса Коменского (конец XVII века)». Первый детский журнал в мире «Лепцигский еженедельный листок» (1772-1774), Германия. Специальное детское периодическое издание – «Детское чтение для сердца и разума». Н. Новиков - основоположник отечественных изданий для юного читателя. (3ч.)

Практика: тест для начинающих журналистов. Дискуссия на тему: «Какая информация интересна аудитории?». (3ч.)

Форма контроля: опрос

Виды средств массовой информации (8ч.)

Теория: Понятие информации. Информация – это актуальные сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах. Потребность людей в информации. Способы передачи информации. Интернет-журналистика. Электронные СМИ. Современная пресса. (4ч.)

«Другие новости». Обсуждение школьного сайта, блога. (4ч.)

Форма контроля: опрос

Жанры в журналистике

Корреспонденция. Отчет. Репортаж. Интервью (6ч.)

Теория: Управление разговором. Типы отчета: информационный, хроникальный, развернутый, тематический. Виды репортажа: событийный, тематический, постановочный. Виды интервью.

Практика: Написать корреспонденцию по заданной теме. Игра «Волшебное интервью». Составить вопросы выбранному для интервью новогоднему персонажу. Подобрать образцы разных типов интервью в свежей прессе.

Форма контроля: опрос.

Заметка (5ч.)

Теория: Понятие заметки и ее виды.

Практика: Игра «Пресс-бой».

Форма контроля: опрос.

Пресс-релиз. Обзорение (5ч)

Теория: Анализ структуры пресс-релиза. Обзорение как жанр журналистики.

Практика: Подготовить заметку на основе предложенного пресс- релиза. Найти в свежей прессе текст в жанрах обзор. Подготовить обзор, например, «Ворсино спортивный».

Форма контроля: опрос

Итоговое занятие (4ч.)

Практика: подведение итогов. Тестирование на тему «Мои успехи в журналистике».

Форма контроля: тест.

Комплекс организационно-педагогических условий.

Материально – техническое обеспечение

- персональные компьютеры;
- принтер;
- сканер;
- диктофон;
- видеокамера;
- фотоаппарат.
- бумага для работы на принтере;
- канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры и др.

Кадровое обеспечение

Педагог предметник или педагог дополнительного образования.

Формы Оценочных материалов

Диагностика результативности сформированных компетенций учащихся (личностных, метапредметных, предметных) осуществляется по следующим формам:

Формы учета отслеживания личностных результатов

- наблюдение;
- анализ творческих работ;
- анализ откликов родителей на результат занятий.

Формы учета отслеживания метапредметных результатов

- применение ребенком нестандартных решений;
- справедливая оценка работ других учащихся.

Формы учета отслеживания предметных результатов

- тестирование;
- опрос;
- контрольное упражнение.

2.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: учебный кабинет со столами для выполнения практических работ, соответствующий всем санитарным нормам и нормам противопожарной безопасности.

Информационное обеспечение: мультимедийная установка, книги, журналы, буклеты, газеты, фотоматериалы и т.д.

2.2. Формы аттестации

Способы проверки результатов обучения и формы подведения итогов.

Для проверки знаний и умений проводится промежуточный и итоговый контроль обучающихся. Уровень усвоения материала выявляется в беседах, выполнении творческих индивидуальных заданий, в применении полученных на занятиях знаний. Обучающиеся на основе полученных знаний пишут статью (заметку) в понравившемся ему виде (интервью, опрос, аналитическая статья и т.п.).

При проверке готовых материалов обучающиеся выступают в роли редактора и корректора, то есть ученик проверяет не только орфографию и пунктуацию, но и насколько правильно усвоен пройденный материал, насколько точно его статья соответствует тому или иному виду и стилю. Отредактированная и откорректированная статья передается вновь обучающемуся для рассмотрения ошибок и неточностей, а затем публикуется в школьной газете.

Оценка качества реализации дополнительной общеразвивающей программы включает в себя промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Промежуточная аттестация – форме презентаций творческих работ (интервью, репортаж, опрос, аналитическая статья и т.п.).

Также результативным фактором в оценочной работе обучения могут стать итоги участия в конкурсах, выставках, проводимых в ОУ (внутри учреждения), городского уровня, регионального, Всероссийского уровня; анкетирование и опросы; активность обучающихся на занятиях, выпуск газеты «Ровесники. Ровесницы» и т.п.

Предполагается повышение общего уровня культуры поведения, воспитанности, самостоятельности в познавательной (исследовательской) деятельности, любви к родному слову, литературе.

2.3. Оценочные материалы. Формы оценки результатов

Оценка результатов деятельности обучающихся может быть в виде грамот и похвальных листов за исследовательскую, проектную и творческую активность, за участие и победы в конкурсах, практикумах, викторинах.

2.4. Методическое обеспечение.

На занятиях используются видеоматериалы, дидактический материал (тексты различных стилей речи для анализа, карточки с грамматическими и речевыми ошибками для редактирования, тесты), презентации, учебные пособия.

Для реализации программы используются следующие дидактические материалы:

- раздаточный материал по жанровой тематике (художественно-публицистические, аналитические, информационные жанры);
- лекции по теории журналистики;
- карточки (дидактический материал) для проведения занятий по развитию речи, развитию памяти, фантазии и внимания;
- видеолекции по журналистике;
- презентации к занятиям;
- подборка печатных изданий.

Список информационных источников для педагога

1. Андреев, В.И. Деловая риторика / В.И. Андреев. – М.: Риторика, 2015. – 228 с.
2. Бархин, К.Б. Культура слова / К.Б. Бархин. – М.: Наука, 2016. – 125 с.
3. Бахтин, М.М. Эстетика словесного творчества / М.М. Бахтин. – М.: Педагогика, 2019. – 223 с.
4. Белобородов, Н.В. Социальные творческие проекты в школе: практическое пособие / Н.В. Белобородов. - М.: АРКТИ, 2016. - 168 с. - (Школьное образование). - С. 77-86, глава «Школьная газета и её роль».
5. Генне, Ж. Школьные и лицейские газеты // Народное образование, - 2017. - №10. – С.25-50.
6. Семенов, П.П. Компьютерная газета как средство развития учащегося // Классный руководитель. – 2019. - №6.
7. Субботина, Н.Н. Детская газета в образовательном учреждении / Н.Н. Субботина. – Ярославль, 2016. – 325 с.
8. Туник, Е.Е. Психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты. - СПб.: Дидактика Плюс, 2012. – 245 с.
9. Фурин, С. Юнкору / С.Фурин. – М.: Просвещение, 2018, - 221 с.
10. Шаповал, Ю.Г. Изображение и текст в журналистике / Ю.Г.Шаповал. – Львов: ЛГУ, 2015. – 225 с.

Список рекомендуемой литературы для обучающихся и родителей

1. Засурский, Я.Н. Система средств массовой информации России: Учебное пособие для вузов / Я.Н. Засурский. - М.: Аспект Пресс, 2015. - 259 с.
2. Кабуш, В.Т. Самоуправление и его роль в управлении гуманистической системой воспитания / В.Т. Кабуш // Классный руководитель. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2003. - №8. - С.6-24.
3. Корконосенко, С.Г. Основы журналистики / С.Г. Корконосенко. - М.: Аспект Пресс, 2016. - 287 с.
4. Стровский, Д.Л. Отечественная журналистика новейшего периода: Учебное пособие / Д.Л. Стровский. - М.: ЮНИТИ, 2014. - 359 с.
5. Розенталь, Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. (Классический справочник) / Д.Э. Розенталь. - М.: Рольф, 2017. - 736 с.
6. Розенталь, Д.Э. Словарь трудностей русского языка / Д.Э. Розенталь, М.А. Теленкова. - М.: Рольф, Айрис-пресс, 2018. - 576 с.

Интернет - ресурсы для педагога и обучающихся

1. www.proshkolu.ru
2. www.testoch.com
3. www.festival.1september.ru
4. www.nsportal.ru
5. www.uroki.net