

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Ворсино им. К.И.Фролова»**

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от « 30» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ»
ИО директора МОУ «СОШ
с. Ворсино им К. И Фролова»
/ Андрианова Н.Н /
Приказ №145-од
от 05.09.2024г.



**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
«Шахматы»
технической направленности.
(базовый уровень)**

Возраст 15-17 лет

Срок реализации программы 2024-2025 г.

Разработчик программы:
Бабонова Светлана Сергеевна,
учитель начальных классов

с. Ворсино, 2024г.

Пояснительная записка.

Данная программа является модифицированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей, направленности, очной формы обучения, для детей лет, и реализуется на базовом уровне. Язык реализации программы - русский.

Программа составлена в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
7. Уставом МОУ «СОШ с. Ворсино им. К. И. Фролова».

Рабочая программа Шахматы дополнительного образования разработана в соответствии с требованиями: на основе программы «Шахматы - школе» под редакцией И.Г.Сухина

Актуальность программы обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Новизна программы. Содержание программы представлено с учетом использования ресурсов Интернет. На основе интересов и образовательного запроса учащихся, составляется индивидуальная образовательная программа (маршрут) образовательной деятельности учащегося, обеспечивающая условия для раскрытия и развития способностей ребенка, фиксирующая образовательные цели и результаты

Отличительной особенностью данной программы от подобных программ является формирование у учащихся навыков судейства и наставничества при игре в шахматы.

Педагогическая целесообразность

Материал программы подобран с учетом личных пожеланий каждого учащегося. Деятельность учащихся предполагает их совместные занятия с начинающими шахматистами, занимающимися по программе «Волшебные превращения на полях шахматных чудес». На занятиях присутствуют все дети независимо от уровня подготовки.

Большое внимание в реализации программы «Шахматная академия» уделяется самостоятельной подготовке каждого шахматиста: тесты, игровая практика с контрольным временем, игра и анализ партий с равными или чуть более сильными соперниками, а также занятия по компьютерным программам в различных режимах. Сыграть и проанализировать 60-80 партий в год считается необходимым для совершенствования.

Адресат программы.

Обучение рассчитано на учащихся 9-10 лет

Условия приема: свободный; набор в группу осуществляется в период с мая по сентябрь включительно на добровольной основе по заявлению родителей несовершеннолетних (лиц, их заменяющих).

Уровень освоения программы- базовый

Форма обучения.

Программа реализуется в очной форме обучения.

Объем программы

Предлагаемая программа рассчитана на 1 год обучения, из расчета 34 часа в год на каждый класс обучения

Режим занятий: рекомендуется проводить занятия учебных групп 1 раза в неделю по 1 учебному часу.

Продолжительность одного учебного часа 45 минут.

Особенности реализации.

При необходимости программа может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также в сетевой форме.

Для детей с особыми образовательными потребностями (одаренные, дети-инофоны, дети-мигранты и др.) программа может быть реализована через:

- разработку индивидуального образовательного маршрута;
- разработку индивидуальной программы развития;
- подготовка учащегося к профессиональным конкурсам по направлениям.

1.2. Цель и задачи

Цель программы: Создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Образовательные:

1. Научить играть в шахматы;
2. Ознакомить детей со специальными шахматными терминами, применять их на практике;
3. Развивать умственные способности.

Развивающие:

1. Развивать желание трудиться над созданием технических объектов и стремление разобраться в их конструкции;
2. Развивать образное мышление и умение выразить свои замыслы на плоскости;
3. Развивать смекалку детей, находчивость, изобретательность и устойчивый интерес к поисковой творческой деятельности.

Воспитательные:

1. Воспитывать трудолюбие, организованность, самостоятельность, инициативу;
2. Прививать чувство ответственности и уважения к сопернику по игре;
3. Воспитание настойчивости в преодолении трудностей, достижении поставленных задач;
4. Формирование и развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных и личностных универсальных учебных действий.

Учебно - тематический план

4 класс

№ п/п	Наименование темы	Всего	Теория	Практика	Формы занятий	Формы аттестации/
-------	-------------------	-------	--------	----------	---------------	-------------------

					(не обязательно)	контроля
1	Шахматная партия. Три стадии шахматной партии.	3	1	2		
2	Основы дебюта.	9	1	8		
3	Основы миттельшпиля.	10	1	9		
4	Основы эндшпиля.	12	2	10		
		34	5	29		

Содержание программы

4 класс

Шахматная партия. Три стадии шахматной партии 3 ч.

Шахматная партия. Три стадии шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль). Двух- и трехходовые партии.

Основы дебюта 9 ч.

Правила и законы дебюта. Дебютные ошибки. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов партии. Детский мат и защита от него. Игра против «повторюшки-хрюшки». Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

Принципы игры в дебюте:

1. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание «пешкоедов».
2. Борьба за центр.
3. Безопасная позиция короля. Значение рокировки.
4. Гармоничное пешечное расположение. Разумная игра пешками. Классификация дебютов.

Основы миттельшпиля 10 ч.

Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Понятие о тактике. Тактические приемы. Связка в миттельшпилю. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.

Понятие о стратегии. Пути реализации материального перевеса.

Основы эндшпиля 12 ч.

Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «квадрата». Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпилю.

Планируемые результаты освоения курса

«Шахматы»

Предметные результаты:

- Обучающиеся будут знать:
 - принципам игры в дебюте;
 - применять основные тактические приемы;

- знать, что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп оппозиция, ключевые поля.

- Обучающиеся будут уметь:

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические удары и проводить комбинации; - точно разыгрывать простейшие окончания.

Личностные результаты освоения программы курса.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе

Метапредметные результаты освоения программы курса.

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Овладение логическими действиями классификации, установление аналогий рассуждений.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, и причинно-следственных связей, построение

Метапредметные результаты освоения программы учебного занятия «Шахматы» характеризуют уровень сформированности следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

2. Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;

- овладение способом структурирования шахматных знаний;

- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи

в зависимости от конкретных условий;

- овладение способом поиска необходимой информации;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций;

- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, находить нестандартные решения ситуации.

3. Коммуникативные УУД:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умение учитывать позицию партнера, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Условия реализации программы Материально-техническое обеспечение

- Коворкинг-зона обучающего центра «Точка роста»
- проектор с экраном (мультимедиа) -1;
- доска шахматная демонстрационная -1;
- стол (шахматный) – 3; - часы шахматные – 3
- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами -1;
- доска демонстрационная шахматная- 1;
- словарь шахматных терминов- 1;
- комплекты шахматных фигур с досками – 10;
- ноутбук.
- .

Кадровое обеспечение

Для реализации программы «Шахматы» работают педагоги прошедшие курсы по программе Шахматы.

Дидактическое обеспечение

4 класс

Дидактические игры и задания.

—Мат в 1 ход, —Поставь мат в 1 ход не рокированному королю,

—Поставь детский мат| Белые или черные начинают и объявляют противнику мат в 1 ход.

—Поймай ладью, —Поймай ферзя. Здесь надо найти ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.

—Защита от мата| Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в 1 ход (как правило, в данном разделе в отличие от второго года обучения таких ходов несколько).

—Выведи фигуру| Здесь определяется, какую фигуру на какое поле лучше развить.

—Поставить мат в 1 ход —повторюшке. Требуется объявить мат противнику, который слепо копирует ваши ходы.

—Мат в 2 хода|. В учебных положениях белые начинают и дают черным мат в 2 хода.

—Выигрыш материала|, —Накажи —пешкоеда|. Надо провести маневр, позволяющий

получить материальное преимущество.

—Можно ли побить пешку?. Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.

—Захвати центр!. Надо найти ход, ведущий к захвату центра.

—Можно ли сделать рокировку? Тут надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.

—В какую сторону можно рокировать? В этом задании определяется сторона, рокируя в которую белые не нарушают правил игры.

—Чем бить черную фигуру!. Здесь надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек.

—Сдвой противнику пешки!. Тут требуется так побить неприятельскую фигуру, чтобы у противника образовались сдвоенные пешки.

—Выигрыш материала!. Надо провести типичный тактический прием, либо комбинацию, и остаться с лишним материалом.

—Мат в 3 хода!. Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в 3 хода.

—Сделай ничью! Нужно пожертвовать материал и добиться ничьей.

—Мат в 2 хода!. Белые начинают и дают черным мат в 2 хода. —Мат в 3 хода!. Белые начинают и дают черным мат в 3 хода. —Выигрыш фигуры!.

—Квадрат!. Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.

—Проведи пешку в ферзи. Тут требуется провести пешку в ферзи.

—Выигрыш или ничья? Здесь нужно определить, выиграно ли данное положение.

—Куда отступить королем? Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей.

—Путь к ничьей!. Точной игрой надо добиться ничьей.

Формы аттестации

Оценка образовательных результатов, обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер, так как программа направлена на формирование у обучающихся стремления к дальнейшему познанию себя, поиску новых возможностей для реализации собственного потенциала.

Предусматривает выполнение разбора партий, умение играть по всем турнирным профессиональным правилам, выполнение игровых логических заданий.

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики.

Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития обучающегося.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это даёт возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого обучающегося его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач.

Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

Оценочные материалы.

Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения, является основой при отслеживании результатов работы.

№	Виды контроля	Контролируемые знания, умения, навыки	Форма контроля
1	Предварительный контроль	Шахматная доска, шахматные фигуры, их ходы, шахматная нотация, элементы шахмат.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира. 34 ной партии.
2	Текущий контроль	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
3	Промежуточная аттестация	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
4	Итоговая аттестация	Основы шахматной тактики, участие в турнире, использование шахматной литературы.	Индивидуально, в ходе шахматного

Список литературы.

Список литературы для педагога:

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Метдика проведения занятий. - М.: ООО "Дайв", 2015. - 256 с.
2. Барский В.Л. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников в 2 кн. Кн.1. - М.: ООО "Дайв", 2014. - 96 с.
3. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.
4. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 2017.

Дополнительная литература:

1. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат для новичков и не очень опытных игроков. - М.: ООО "Издательство АСТ"; Харьков: "Фолио", 2002. - 538 с.
2. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания:
3. Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 2017.
4. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
5. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2018.
6. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2020.

Литература для учащихся

1. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2015.
2. Вольф П. «Шахматы. Шаг за шагом» - 2003 г. – М.; ЗАО НПП «Ермак».
3. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 2012.
4. Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 2014.
5. Карпов А. Учитесь шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2013.
6. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2015.

Дополнительная литература:

1. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска.- М.: ФСРМПНТС, 2014
2. Костров В., Давлетов Д. «Уроки шахмат» - 2006 г. – М.; ООО «Издательство Астрель».
3. Петрушина Н.М. «Шахматный учебник для детей» - 2008 г. – Ростов-на-Дону; «Феникс».
4. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.

Интернет – ресурсы:

<http://chess.cs.msu.su>. -Демонстрационная шахматная доска

<https://school.chessplanet.ru/> -Шахматная школа

<https://stepchess.ru/> - Шахматный тренажер *StepChess*

