**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Калужской области

МО Боровский район

МОУ "СОШ с. Ворсино им. К.И. Фролова"

| | | |
|---|---|---|
| РАССМОТРЕНО<br>Руководитель МО<br>_____/Кава Н.Ф./<br>Протокол №1<br>от "29.08.2022" г. | СОГЛАСОВАНО<br>Зам. директора по УВР<br>_____Андрианова Н.Н<br>от "30.08.2022" г. | УТВЕРЖДЕНО<br>И.О.директора МОУ «СОШ с.Ворсино им.К.И.Фролова»<br>_____Н.Н.Андрианова/<br>Приказ №115-од от 31.08.2022 |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ID4193120)

**Учебного предмета**

**«Основы религиозных культур и светской этики»**

с.Ворсино 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) по ОРКСЭ и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

*Планируемые результаты* освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений, обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- развитие способностей, обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ — культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет "Основы религиозных культур и светской этики" изучается в 4 классе один час в неделе, общий объем составляет 34 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Модуль «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»

Россия — наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Универсальные учебные действия**

***Познавательные УУД:***

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

***Работа с информацией:***

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

***Коммуникативные УУД:***

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

***Регулятивные УУД:***

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

***Совместная деятельность:***

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;
- рассказывать о Священном Писании Церкви — Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;
- рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;
- рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;
- раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;
- распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;
- рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;
- излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного

(общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | |
| Модуль 1. **Основы православной культуры** | | | | | | | |
| Модуль 1. **Основы светской этики** | | | | | | | |
| 1.1. | Россия — наша Родина. Этика — наука о нравственной жизни человека | 2 | 0 | 2 | Вести учебный, социокультурный диалог. Определять понятия добра и зла. Сопоставлять проявления добра и зла. | Устный опрос | infourok.ru http://orkce.apkpro.ru |
| 1.2. | Этика общения: золотое правило этики | 1 | 0 | 1 | Определять основные характеристики общения. Анализировать особенности общения на основе «золотого правила нравственности». | Устный опрос | http://sokrnarmira.ru |
| 1.3. | Добро и зло как нравственные категории | 1 | 0 | 1 | Осознавать с позиции нравственности свои поступки. Характеризовать примеры добрых правил. Уметь вести диалог о значении добрых слов и поступков; | Тестирование; | infourok.ru http://sokrnarmira.ru |
| 1.4. | Дружелюбие. Уважение | 1 | 0 | 1 | Определять особенности индивидуального проявления окружающих. Находить нужные слова при общении с другими. | Устный опрос | infourok.ru http://sokrnarmira.ru |
| 1.5. | Этика и этикет. Премудрости этикета | 1 | 0 | 1 | Вырабатывать в поведении соответствие правилам этикета. С пониманием комментировать иллюстрации правил, соотносить с ними своё поведение.; Обосновывать свою точку зрения; | Устный опрос | infourok.ru http://sokrnarmira.ru |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.6. | Критерии этикета: разумность, красота и гигиена | 1 | 0 | 1 | Обосновывать необходимость соблюдения правил этикета.<br>Накапливать знания по правилам этикета, уметь аргументировать их значение и смысл; | Устный опрос | infourok.ru<br>http://sokrnarmira.ru |
| 1.7. | Правила поведения в школе и дома | 1 | 0 | 1 | Знать основные правила этикета.<br>Уметь обосновать необходимость соблюдения правил этикета в школе и дома, обозначать их перечень. Осознанно комментировать текст учебника; | Тестирование; | infourok.ru<br>http://sokrnarmira.ru |
| 1.8. | Речь и этикет | 1 | 0 | 1 | Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.<br>Составлять небольшой рассказ, используя образные речевые средства; | Устный опрос | http://orkce.apkpro.ru |
| 1.9. | Этика человеческих отношений | 1 | 0 | 1 | Использовать индивидуальные знания по предметам «Окружающий мир» и «Литературное чтение» для объяснения данного понятия.<br>Осознанно характеризовать понятия «духовность», «душевность».<br>Соотносить понятия «душа», «духовность»; | Тестирование; | http://orkce.apkpro.ru<br>infourok.ru<br>http://sokrnarmira.ru |
| 1.10. | Природа — и человек | 1 | 0 | 1 | Иллюстрировать примеры значимости природы в жизни человека из личного опыта и опыта других людей.<br>Осознавать взаимосвязь природы и жизни человека, аргументировать свои высказывания; | Устный опрос | infourok.ru<br>http://sokrnarmira.ru |
| 1.11. | Родина, Отчизна, патриотизм | 1 | 0 | 1 | Объяснять смысловую основу понятий «род», «Родина».<br>Осознанно определять, что значит быть патриотом. | Устный опрос | http://orkce.apkpro.ru<br>infourok.ru |
| 1.12. | Человек среди людей | 1 | 0 | 1 | Понимать значение понятия «человечность».<br>Осознанно аргументировать влияние взаимодействий с людьми на нравственный рост человека. | Устный опрос | infourok.ru<br>http://sokrnarmira.ru |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.13. | Этика отношений в коллективе. Что такое коллектив | 1 | 0 | 1 | Объяснять соотношение понятий «коллектив» и «личность». Приводить примеры взаимодействия коллектива и личности из собственного опыта и материала других предметов; | Устный опрос | http://orkce.apkpro.ru infourok.ru http://sokrnarmira.ru |
| 1.14. | Коллектив начинается с меня | 1 | 0 | 1 | Уметь вырабатывать правила для себя и для других. Аргументированно объяснять, что значит быть единомышленником в коллективе; | Тестирование; | infourok.ru http://sokrnarmira.ru |
| 1.15. | Чуткость, бескорыстие взаимовыручка в коллективе | 1 | 0 | 1 | Осознавать значение семьи для человека, общества и государства. Стремиться корректировать своё поведение в процессе преодоления обид; | Устный опрос | http://orkce.apkpro.ru infourok.ru http://sokrnarmira.ru |
| 1.16. | Творческие работы | 2 | 1 | 1 | Уметь планировать свою деятельность. Раскрывать содержание изучаемых понятий. Понимать необходимость осознанного отношения к собственным поступкам. Аргументировать свою точку зрения; | Письменный контроль | http://orkce.apkpro.ru infourok.ru http://sokrnarmira.ru |
| 1.17. | Нравственные истины. Общечеловеческие ценности | 1 | 0 | 1 | Объяснять сущность и содержание общечеловеческих ценностей. Аргументировать свою точку зрения; | Устный опрос | http://orkce.apkpro.ru infourok.ru http://sokrnarmira.ru |
| 1.18. | Ценность жизни | 1 | 0 | 1 | Аргументировать свою точку зрения. Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи; | Устный опрос | http://orkce.apkpro.ru infourok.ru http://sokrnarmira.ru |
| 1.19. | Человек рождён для добра | 1 | 0 | 1 | Объяснять смысл сказок и народных пословиц, связь между ними. Понимать необходимость осознанного отношения к собственным поступкам.; | Тестирование; | http://orkce.apkpro.ru infourok.ru http://sokrnarmira.ru |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.20. | Милосердие — закон жизни | 1 | 0 | 1 | Объяснять значение понятий «сочувствие» и «сопереживание»,<br>«сострадание» и «милосердие».<br>Осознанно аргументировать роль совести как внутреннего регулятора человеческого поведения. | Устный опрос | http://orkce.apkpro.ru<br>infourok.ru<br>http://sokrnarmira.ru |
| 1.21. | Нравственность, справедливость, правда, тактичность — жизнь во благо себе и другим | 1 | 0 | 1 | Доброжелательно взаимодействовать с людьми любой национальности.<br>Осознанно следовать правилам тактичного поведения. | Устный опрос | http://orkce.apkpro.ru<br>infourok.ru<br>http://sokrnarmira.ru |
| 1.22. | Душа обязана трудиться. Нравственные установки и нормы | 1 | 0 | 1 | Устанавливать связь между намерением и поступком.<br>Осознанно раскрывать суть понятия «нравственная установка». Сопоставлять понятия «нравственная установка», «нравственные усилия».; | Устный опрос | http://orkce.apkpro.ru<br>infourok.ru<br>http://sokrnarmira.ru |
| 1.23. | Победить в себе дракона. Нравственность на основе разумности | 1 | 0 | 1 | Осознавать необходимость соблюдения норм эти кета.<br>Совершенствовать умения в области коммуникации. | Устный опрос | http://orkce.apkpro.ru<br>infourok.ru<br>http://sokrnarmira.ru |
| 1.24. | Понять и простить: гуманизм как этический принцип | 1 | 0 | 1 | Составлять небольшой текст-рассуждение на заданную тему.<br>Контролировать свои поступки и высказывания. | Устный опрос | infourok.ru<br>http://sokrnarmira.ru |
| 1.25. | Этика поступков — нравственный выбор | 1 | 0 | 1 | Совершенствовать умения в области общения.<br>Корректировать свои высказывания и поведение с учётом этики поступков.<br>Проявлять терпимость и дружелюбие при взаимодействии с окружающими; | Устный опрос | http://orkce.apkpro.ru<br>infourok.ru<br>http://sokrnarmira.ru |
| 1.26. | Посеешь поступок — пожнёшь характер. Жить дружно и легко | 1 | 0 | 1 | Комментировать основное содержание урока и его важнейшие понятия.<br>Отвечать на учебные вопросы. | Устный опрос | http://orkce.apkpro.ru<br>infourok.ru |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Систематизировать и обобщать полученные знания. Делать выводы. | | http://sokrnarmira.ru |
| 1.27. | Лестница саморазвития | 1 | 0 | 1 | Анализировать и сопоставлять факты. Находить аналогии. Соотносить морально-нравственные проблемы с анализом личного опыта поведения. | Устный опрос | http://orkce.apkpro.ru http://sokrnarmira.ru |
| 1.28. | Терпение и труд — все перетрут | 1 | 0 | 1 | Соотносить свои представления с опытом поведения других людей.<br>Анализировать своё поведение и высказывания. | Тестирование; | http://orkce.apkpro.ru infourok.ru http://sokrnarmira.ru |
| 1.29. | Слова с приставкой «со» | 1 | 0 | 1 | Рассуждать на морально-этические темы.<br>Соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом; | Устный опрос | http://orkce.apkpro.ru infourok.ru |
| 1.30. | Судьба и Родина едины: с чего начинается<br>Родина | 1 | 0 | 1 | Соотносить понятия «Родина», «Отечество».<br>Осознанно анализировать изучаемые понятия.<br>Находить аналогии. | Устный опрос | http://orkce.apkpro.ru infourok.ru http://sokrnarmira.ru |
| 1.31. | Патриот и гражданин | 1 | 0 | 1 | Осознанно раскрывать понятия «патриот», «патриотизм»,<br>«гражданин», «гражданственность».<br>Выделять главное в тексте учебника. | Тестирование; | http://orkce.apkpro.ru infourok.ru http://sokrnarmira.ru |
| 1.32. | Заключительное слово | 1 | 0 | 1 | Обобщать знания, полученные при изучении курса.<br>Применять на практике полученные знания. | Зачет; | http://orkce.apkpro.ru infourok.ru http://sokrnarmira.ru |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | 33 | | | |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

---

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс/Шемшурина А.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;2022г.

Основы религиозных культур и светской этики. 4 класс. А.А.Шемшурин, Н.М.Брунчукова, Р.Н.Демин, К.В.Савченко, Т.Д.Шапошникова. Москва "Дрофа";2022г.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Презентации, http://orkce.apkpro.ru
infourok.ru http://
sokrnarmira.ru

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

### УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам материала, содержащегося в программе Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой. Компьютерная техника, интерактивная доска, набор магнитов для крепления таблиц. Мультимедийный компьютер.

### ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1.Классная магнитная доска.
2.Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3.Колонки
4.Компьютер

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ВОРСИНО ИМ. К.И. ФРОЛОВА",** **24.10.23** 10:48 (MSK) Сертификат 00B5C075E67AFBAB0051F57DD2D05DAB05

Князева Лидия Сергеевна, Директор