Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Ворсино им. К.И.Фролова»

ПРИКАЗ

30.08.2023 г. № 104-од

О выполнение мероприятий по реализации профессионального минимума в 2023-2024 уч. году

Во исполнение письма Минпросвещения России от 03.04.2023 г. № ДГ-617/05, «Методические рекомендации по реализации профминимума», с целью обеспечения готовности школы с 01.09.2023 г. к введению профессионального минимума для обучающихся 6-9 классов (далее - профминимум)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Реализовать профминимум в МОУ «СОШ с.Ворсино им К.И.Фролова»» в соответствии сМетодическими рекомендациями по реализации профминимума с 01.09.2023 г.
2. Назначить ответственным за реализацию мероприятий профминимумазаместителя директора по ВР Каву Наилю. Фелтксовну
3. Ответственному за реализацию мероприятий профминимума Каве Н.Ф.:
   - провести мониторинг готовности к реализации профминимума до 01.09.2023г.
   - разработать план профориентационной работы на 2023/2024 учебный год всоответствии с выбранным уровнем реализации профминимума: (базовый – не менее 40 ч.в учебном году) – до 10.09.2023г.;
   - организовать проведение внеурочных профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» (1 час в неделю, 34 часа в год) еженедельно (рекомендованный день недели - четверг) для обучающихся 6-9 классов;
4. Классным руководителям 6-9 классов провести информационно-просветительские мероприятия для родителей обучающихся (законных представителей) по вопросу реализации профминимума с 01.09.2023 г., обеспечить возможность участия родителей обучающихся 6-9 классов во Всероссийских родительских собраниях по профориентациив сентябре 2023 года, в феврале 2024 года (2 часа).
5. Учителям химии, физики, математики, биологии, технологии, географии, информатики, запланировать уроки, направленные на профориентацию обучающихся (4 урока) в соответствие с профориентационными материалами к учебным предметам общеобразовательного цикла.
6. Утвердить Положение о Профориентационном минимуме в МОУ «СОШ с.Ворсино им. К.И.Фролова»
7. Утвердить рабочую группу в составе:
   Краюшкиной Ю.А, Детушевой С.С., Андрианова С.С.
8. Ответственному за сайт Бабоновой С.С. опубликовать необходимую документацию по реализации профминимума на официальном сайте школы **до 01.09.2023**
9. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

ИО директора Н.Н. Андрианова

С приказом ознакомлены:

Приложение № 1
к приказу
от 2023 года № _____

Положение
о Профориентационном минимуме
в МОУ «СОШ с.Ворсино им. К.И.Фролова»

1. **Общие положения**

1.1. Настоящее положение регламентирует комплекс мер по формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, а также с учетом запросов экономики в кадрах, специфики рынка труда и устанавливает цели, задачи, методические подходы и принципы реализации Профессионального минимума, форматы профориентационной работы.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

– п.2 ст.42; п.3 ст.66; п.1 ст. 75 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” (редакция от 01.03.2020);

– Федеральным законом от 31.07.2020 N 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п.1 от 23.02.2018, Пр-2182от 20.12.2020”;

– письмом Министерства просвещения РФ от 05.07. 2022 № ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций";

– примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 № 3/22);

– федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования (Приказ от 17.12.2010 №1897 в редакции от 08.11.2022;

– федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего образования (Приказ от 17.05.2012 №413 в редакции от 12.08.2022);

– программой курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29.09. 2022 № 7/22);

– примерной рабочей программой курса внеурочной деятельности «Профориентация» (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 5/22 от 25.08.2022);

– примерной рабочей программой курса внеурочной деятельности «Профориентация» (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 5/22 от 25.08.2022 г.);

– письмом Минпросвещения России от 20.03.2023 №05-848 «О направлении информации» (Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях РФ).

2. **Цели и задачи Профориентационного минимума**

Цель реализации базового уровня – активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности (инструментальной стороны профессионального самоопределения).

Задачи базового уровня:

– организация и систематизация первичной профориентационной помощи,

– развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностях профессионального образования,

– информирование обучающихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов,

– развитие мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению,

3. диагностика склонностей обучающихся к профессиональным направлениям Методические подходы и принципы реализации Профессионального минимума

3.1. Для реализации программы базового уровня в школе создаются организационные и методические условия для участия обучающихся 6– 11 классов в профориентационной деятельности.

3.2. Приказом директора школы назначается ответственный в школе по профориентации, который проходит инструктаж по организации и проведению профориентационной работы в образовательной организации (не менее 6 академических часов).

3.3. Ответственный по организации профориентационной работы специалист определяет количество участников профориентационных мероприятий из числа обучающихся 6–11 классов (формирует учебные группы); создает план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, входящих в учебные группы.

3.4. Для реализации программы используются следующие мероприятия:

– профориентационный урок. Специалист может самостоятельно разработать профориентационный урок или воспользоваться разработанными материалами в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», Национального проекта «Образование» («Билет в будущее», онлайн-уроки «ПроеКТОриЯ»),

– онлайн-диагностика и групповое консультирование по итогам оценки профильной направленности школьников с помощью профориентационной диагностики,

– информационное сопровождение обучающихся и их родителей по возможностям общедоступного и школьного сегментов Платформы «Билет в будущее»,

– вариативные мероприятия: проектная деятельность, посещение организаций профессионального образования и работодателей территориальной среды, проведение профориентационной программы.

3.5. Профориентационная работа реализуется в следующих форматах:

3.5.1. Урочная деятельность. На выбор:

– уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Используется интерактивный сервис

– «Конструктор будущего» (в рамках проекта «Билет в будущее») или другие программы,

– уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета

– «Технология».

3.5.2. Внеурочная деятельность:

– профориентационная онлайн-диагностика,

– урок с разбором результатов профориентационной диагностики,

– мероприятия на выбор: проектная деятельность, профориентационные программы, классные часы (в том числе демонстрация выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»), беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные иделовые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате.

3.5.3. Воспитательная работа (может быть реализована в рамках внеурочной деятельности). На выбор:

– профессиональные пробы на базе Площадки,

– экскурсии на производство,

– экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО,

– конкурсы профориентационной направленности (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта "Россия - страна возможностей», чемпионатов «Абилимпикс», «Профессионалы»).

3.5.4.Дополнительное образование: выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей.

3.5.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями): родительское собрание (ознакомительное или итоговое).

4.Описание профориентационных мероприятий

4.1. Профориентационный урок. Профориентационные уроки ориентированы на разные возрастные группы обучающихся с 6 по 11 класс, для каждого класса создаются с учетом возрастных норм и актуальности профориентационных задач, стоящих перед обучающимися.

В каждый урок встраиваются интерактивные элементы – вопросы по теме урока, тестирование/опрос с целью организации взаимодействия педагога-навигатора с обучающимися. Во время урока обучающиеся имеют возможность решить в классе и/или в качестве домашнего задания профориентационные упражнения.

4.2. Профориентационная онлайн-диагностика. Онлайн-диагностика проводится по методике, позволяющей оценить интересы обучающегося, и на этой основе рекомендовать профиль обучения и профессиональные группы. Оценка профессиональных склонностей и соответствующей профильной направленности проводится в трех возрастных группах:

– 6–7 класс (основной акцент – помощь в выборе направлений предпрофильного обучения и программ углубленного изучения отдельных предметов),

– 8–9 класс (основной акцент – выбор профиля обучения, уровня обучения и профессионального направления),

– 10–11 класс (основной акцент - выбор профиля дальнейшего обучения, профильных предметов для сдачи ЕГЭ, профессиональных направлений).

После получения результатов диагностики проводится групповая консультации (допускается использование форматов видеоконсультаций). Специалист, отвечающий за профориентационную работу, проводит урок, в рамках которого организует обсуждение результатов онлайн-диагностики (тестирования): информирует о принципах интерпретации результатов (что означают высокие, средние и низкие результаты), как в дальнейшем применять полученные результаты. Возможно проведение консультаций с использованием видеоматериалов, содержащих интерпретацию результатов, предоставленных разработчиком онлайн-диагностики.

4.3. Работа с родителями. Для работы используется форма отчета для родителей по результатам онлайн-диагностики; материалы общедоступного контура Платформы основного уровня реализации Профориентационного минимума.

4.4. Профориентационные мероприятия по выбору. В число профориентационных мероприятий могут быть включены:

– организация проектной деятельности обучающихся в соответствии с результатами и рекомендациями профориентационной диагностики с учетом выбранных обучающимися профессиональных направлений или профиля обучения,

– посещение профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и работодателей региона с учетом профессиональных склонностей обучающихся, выявленных в результате диагностики,

– экскурсии в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования с целью ознакомить обучающихся с направлениями подготовки и программами обучения, с профессиональными задачами специалистов, с преподавателями, обсудить востребованность будущих выпускников,

– экскурсии в компании или предприятия с целью ознакомить обучающихся с подробностями ежедневной профессиональной деятельности конкретных специалистов, погрузить их в профессиональный контекст, «примерить» эти профессии на себя, тем самым, активизируя собственные размышления обучающихся, необходимые для совершения профессионального выбора,

– мероприятия профориентационной программы могут быть встроены как профориентационные блоки, включенные в учебные предметы, тематические классные часы, так и как отдельный вид внеурочной деятельности, воспитательной работы, дополнительного образования.

5. Организационные основы реализации профориентационного минимума

5.1. Для реализации профориентационного минимума в Школе создается рабочая группа, в состав которой могут входить руководители и заместители руководителя общеобразовательной организации, педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся, представители организаций-партнеров (СПО, ВО, предприятий и др.).

5.2. Рабочая группа представляет предложения по реализации профориентационного минимума в общеобразовательной организации с учетом уровня и содержания профориентационной деятельности.