

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Ворсино им. К.И. Фролова»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МОУ СОШ с.Ворсино
.К.И.Фролова
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ»
ИО директора МОУ «СОШ
с. Ворсино им. К. И. Фролова»
Андреанова И.И.
Приказ №145-од
от 05.09.2024г.



Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Уроки финансовой грамотности»
социальной направленности.

Срок реализации 2024-2025г
Возраст детей 7-10 лет

Разработчик программы:
Семененко Галина Викторовна,
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Финансовая грамотность» для обучающихся 1-классов составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

Цель изучения учебного предмета «Финансовая грамотность»: развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи:

- формирование базовых знаний о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег, о сбережениях, об общих принципах кредитования и инвестирования, о предпринимательстве, возможных рисках, страховании, рекламе и защите прав потребителей;
- формирование у обучающихся установки на необходимость вести учет доходов и расходов, навыков планирования личного и семейного бюджетов и их значимости;
- формирование понимания необходимости досрочного финансового планирования, установки на необходимость аккумулировать сбережения, навыков управления сбережениями;
- формирования навыков оценивать свою кредитоспособность, умения долгосрочного инвестирования;
- формирование навыков составления бизнес - плана для обеспечения продуманности действий в будущем;
- обучение основным расчетам экономических показателей: прибыли, издержек.

Программа «Финансовая грамотность» реализует социальное направление в 1-классах в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Финансовая грамотность – это умение правильно распоряжаться своими финансами и избегать ошибок.

Программа предмета соответствует современным принципам обучения: доступности, преемственности, индивидуальности, результативности.

Предмет «Финансовая грамотность» преподавательский и является частью школьной программы сквозного экономического образования. Преподавание предмета основывается на интерактивных формах работы учеников, моделировании различных простейших экономических ситуаций и выполнении творческих заданий. Поэтому, имея социально-экономическую направленность, данная программа создает условия для развития не только экономического мышления, но и творческих способностей детей с учетом их возможностей и мотивации. Полученные детьми знания позволят уже в начальных классах включиться в экономическую жизнь семьи и школы.

На начальной стадии обучения важно с помощью игр, решения простейших задач с экономическим содержанием, разбора социально-экономических ситуаций, экскурсий по городу, на предприятия, магазины, торговые центры вводить детей в мир экономических понятий и категорий. Это позволит у младших школьников сформировать представление о богатстве, воплощенном не только в денежном выражении, но и в сокровищах природы, искусства, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость

благополучия общества и человека от качества труда. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часов, из расчёта 1 часа в неделю.

Программа направлена на развитие способностей обучающихся в области финансов, повышает мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов обучающихся и их кругозор. Обучение финансовой грамотности целесообразно начинать на начальных ступенях образовательной системы. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать многих ошибок по мере взросления, направлено на приобретение финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Общая характеристика предмета «Финансовая грамотность»

Начальное экономическое образование является одним из факторов, оказывающих влияние на становление личности ребёнка в его отношении к материальным и духовным ценностям. Реальность нашего времени требует, чтобы уже младший школьник знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения, умел делать осознанный (экономически рациональный) выбор, представлял назначение денег, понимал, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, как создаётся богатство, как им возможно распорядиться. Поэтому очень важно именно в это время правильно преподнести детям ту экономическую информацию, с которой они сталкиваются в реальной жизни

Курс экономики в начальной школе носит пропедевтический характер и подготавливает младших школьников к изучению экономического компонента предметов «Обществознание», «География», «Технология», «История», «Экономика» в основной школе. В процессе экономического образования учащиеся получают представления о богатстве окружающего мира, воплощённом в природе, искусстве, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благополучия общества и человека, удовлетворения его потребностей от уровня образования, от качества труда, познают значение природных богатств для человека, проникаются бережным отношением к природе и всем видам ресурсов, подходят к пониманию роли денег как оценки результата труда людей.

Место предмета «Финансовая грамотность» в учебном плане

Программа ««Финансовая грамотность»» проводится 1 раз в неделю, 33 часа в год, (по 35-40 минут)

Основные понятия

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Компетенции

- Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
- Приводить примеры доходов от различных вложений денег.
- Сравнить разные виды сбережений.

Программа реализуется через следующие формы занятий:

- ситуационная игра,
- образно-ролевые игры,
- исследовательская деятельность,
- урок-практикум,
- дискуссия, обсуждение.

Планируемые образовательные результаты

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения предмета формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Результаты освоения предмета

Результаты первого уровня являются приобретенные школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Личностные результаты II

В результате изучения предмета «Финансовая грамотность» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Метапредметные результаты

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

Базовые логические действия:

- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

- приобретать практические навыки для успешного решения учебных и житейских

задач;

- стремиться углублять свои знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов

курса финансовая грамотность;

- понимать и адекватно использовать финансовую терминологию;

- различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

- представлять информацию в заданной форме, формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;

- строить логическое рассуждение;

- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения задачи;

- комментировать процесс решения финансовой задачи; объяснять полученный ответ

с использованием изученной терминологии;

- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание, рассуждение.

Универсальные регулятивные учебные действия:

Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы;

- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Предметные результаты

Предметными результатами изучения предмета «Финансовая грамотность» являются: понимание и правильное использование экономических терминов;

- представление о роли денег в семье и обществе;

- умение характеризовать виды и функции денег;

- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

**Тематическое планирование
1 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
Раздел 1. Введение в экономику -1ч.				
1.	Что изучает наука экономика.	1	1	
Раздел 2. Потребности -2ч.				
2.	Давайте познакомимся: Гном-Эконом рассуждает о понятии «потребность». Стартовая диагностика.	1		1
3.	Какие бывают потребности?	1	1	
Раздел 3. Источники удовлетворения потребностей -7ч.				
4.	Личные потребности. Что нам необходимо в жизни?	1	1	
5	Материальные, социальные, духовные потребности.	1	1	
6.	Урок от Гнома-Эконома: все потребности важны, все потребности нужны.	1	1	
7.	Источники удовлетворения потребностей.	1	1	
8.	Удовлетворение потребностей	1	1	
9.	Урок от Гнома-Эконома: почему все потребности нельзя удовлетворить?	1	1	
10.	Урок- игра потребности	1		1
Раздел 4. Домашнее хозяйство - 4ч.				
	Домохозяйство и домашний труд.	1	1	
11.	Домашние обязанности в семье. Бюджет.	2	1	1
12.	Урок от Гнома - Эконома: правила ведения домашнего хозяйства.	1	1	
Раздел 5. Товары и услуги -6ч				
13.	Где можно приобрести товары? Как товар попадает в магазин?	1	1	
14.	Зачем нужна реклама? Реклама и упаковка. Промежуточный контроль.	2	1	1
15.	Зачем нужны деньги? Как и где хранятся деньги?	1	1	
16.	Урок от Гнома-Эконома: деньги и страны.	2	1	1

Раздел 6. Деньги -8ч.				
17.	Как появились деньги? Первые деньги. Современные деньги. Деньги России.	2	1	1
18.	Деньги и товары.	2	1	1
19.	Что такое доходы и расходы? Доходы и расходы моей семьи.	2	1	1
20.	Роль денег в жизни человека.	1	1	
21.	Урок- игра Деньги	1		1
Раздел 7. Маркетинг-4ч.				
	Урок от Гнома-Эконома: знакомимся с понятием «маркетинг» (рынок).	1	1	
22.	Рынок. Обмен. Торговля.	1	1	
23.	Продавец и покупатель. Конкуренция.	2	1	1
Раздел 8. Задачи от Гнома-Эконома-1ч.				
24.	Задачи от Гнома-Эконома Итоговый контроль.	1	1	
Общее количество часов по курсу		33		

Содержание курса.

Темы планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

1 класс – 33 часа

Тема 1. Введение в экономику (1 час)

Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика?

Форма: групповая, беседа

Вид деятельности: познавательная.

Тема 2. Потребности (2 часа)

Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности;

Форма: групповая, беседа, игра

Вид деятельности: познавательная, игровая.

Тема 3. Источники удовлетворения потребностей (7 часов):

Источники удовлетворения потребностей. Почему все потребности нельзя удовлетворить. Виды потребностей. Мои желания и потребности.

Форма: групповая, игра, беседа, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая

Тема 4. Домашнее хозяйство (4 часа):

Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». Важно ли быть богатым. Посчитаем семейный бюджет.

Форма: групповая, индивидуальная, беседа, практикум

Вид деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная.

Тема 5. Товары и услуги (6 часов):

Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы.

Форма: групповая, индивидуальная, беседа, практикум

Вид деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная.

Тема 6. Деньги (8 часов)

Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода.

Форма: групповая, индивидуальная, беседа, практикум, игра

Вид деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная, игровая.

Тема 7. Маркетинг (4 часа)

Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция.

Форма: групповая, индивидуальная, беседа, практикум, игра

Вид деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная, игровая.

Тема 8. Задачи от Гнома-Эконома (1 час):

Задачи с экономическим содержанием от Гнома – Эконома.

Форма: групповая, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая.

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата проведения
1.	Введение. Что изучает наука «экономика».	1	http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru http://www.it-n.ru/ http://www.uchportal.ru/load/136 http://michurin.com/index.htm http://michurin.com/index.htm http://richkid.ru/club/about/ www.azbukafinansov.ru https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089&utm_content=artic lehttps //fmc.hse.ru/primarySchool	
2.	Давайте познакомимся: Гном-Эконом рассуждает о понятии «потребность». Стартовая диагностика.	1	http://www.gorodfinansov.ru http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru http://www.it-n.ru/ http://www.uchportal.ru/load/136 http://michurin.com/index.htm http://michurin.com/index.htm http://richkid.ru/club/about/ www.azbukafinansov.ru	

			https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089&utm_content=articlehttps://fmc.hse.ru/primarySchool	
3.	Какие бывают потребности?	1	www.azbukafinansov.ru http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru http://www.it-n.ru/ http://www.uchportal.ru/load/136 http://michurin.com/index.htm http://michurin.com/index.htm http://richkid.ru/club/about/ www.azbukafinansov.ru https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089&utm_content=articlehttps://fmc.hse.ru/primarySchool	
4.	Личные потребности. Что нам необходимо в жизни?	1	http://www.it-n.ru/ http://www.uchportal.ru/load/136 http://michurin.com/index.htm	
5.	Материальные, социальные, духовные потребности.	1	http://michurin.com/index.htm	
6.	Урок от Гнома-Эконома: все потребности важны, все потребности нужны.	1	http://richkid.ru/club/about/ http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru http://www.it-n.ru/ http://www.uchportal.ru/load/136 http://michurin.com/index.htm http://michurin.com/index.htm http://richkid.ru/club/about/ www.azbukafinansov.ru https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089&utm_content=articlehttps://fmc.hse.ru/primarySchool	
7.	Источники удовлетворения потребностей.	1	www.azbukafinansov.ru	
8.	Удовлетворение потребностей.	1	https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089&utm_content=articlehttps://fmc.hse.ru/primarySchool	
9.	Урок от Гнома-Эконома: почему все потребности нельзя удовлетворить?	1	http://www.gorodfinansov.ru http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru http://www.it-n.ru/	

			http://www.uchportal.ru/load/136 http://michurin.com/index.htm http://michurin.com/index.htm http://richkid.ru/club/about/ www.azbukafinansov.ru https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089&utm_content=articlehttps //fmc.hse.ru/primarySchoolsov.ru	
10.	Урок –игра потребности	1		
11.	Домохозяйство и домашний труд.	1	www.azbukafinansov.ru	
12-13.	Домашние обязанности в семье. Бюджет.	2	http://www.it-n.ru/ http://www.uchportal.ru/load/136 http://michurin.com/index.htm	
14.	Урок от Гнома – Эконома: правила ведения домашнего хозяйства.	1	http://michurin.com/index.htm http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru http://www.it-n.ru/ http://www.uchportal.ru/load/136 http://michurin.com/index.htm http://michurin.com/index.htm http://richkid.ru/club/about/ www.azbukafinansov.ru https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089&utm_content=articlehttps //fmc.hse.ru/primarySchool	
15.	Где можно приобрести товары? Как товар попадает в магазин?	1	http://richkid.ru/club/about/	
16-17.	Зачем нужна реклама? Реклама и упаковка. Промежуточный контроль.	2	www.azbukafinansov.ru http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru http://www.it-n.ru/ http://www.uchportal.ru/load/136 http://michurin.com/index.htm http://michurin.com/index.htm http://richkid.ru/club/about/ www.azbukafinansov.ru https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089&utm_content=articlehttps //fmc.hse.ru/primarySchool	
18.	Зачем нужны деньги? Как и где хранятся деньги?	1	https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089&utm_content=articlehttps	

			lehttps //fmc.hse.ru/primarySchool	
19-20.	Урок от Гнома-Эконома: деньги и страны. Промежуточный контроль.	2	http://www.gorodfinansov.ru	
21-22.	Как появились деньги? Первые деньги. Современные деньги. Деньги России.	2	www.azbukafinansov.ru	
23-24.	Деньги и товары.	2	http://www.it-n.ru/ http://www.uchportal.ru/load/136 http://michurin.com/index.htm	
25-26.	Что такое доходы и расходы? Доходы и расходы моей семьи.	2	http://michurin.com/index.htm	
27.	Роль денег в жизни человека.	1	http://richkid.ru/club/about/	
28.	Урок-игра Деньги	1		
29.	Урок от Гнома-Эконома: знакомимся с понятием «маркетинг» (рынок).	1	www.azbukafinansov.ru	
30.	Рынок. Обмен. Торговля.	1	https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089&utm_content=article lehttps //fmc.hse.ru/primarySchool	
31-32.	Продавец и покупатель. Конкуренция.	2	http://www.gorodfinansov.ru https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089&utm_content=article lehttps //fmc.hse.ru/primarySchool	
33	Задачи от Гнома-Эконома Итоговый контроль.	1	www.azbuhttps://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089&utm_content=article https://fmc.hse.ru/primarySchoolkafinansov.ru	
		33		

Учебно- методическое обеспечение.

Для учащихся.

1. Введение в финансовую грамотность. Рабочая тетрадь 1 для начальной школы/ Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова, стихи М.А. Лангер. – М.: Интеллект-Центр,

2020

2. Введение в финансовую грамотность. Рабочая тетрадь 2 для начальной школы/ Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова. – М.: Интеллект-Центр, 2020
3. Введение в финансовую грамотность. Рабочая тетрадь 3 для начальной школы/ Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова. – М.: Интеллект-Центр, 2020
4. Введение в финансовую грамотность. Рабочая тетрадь 4 для начальной школы/ Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова. – М.: Интеллект-Центр, 2020
5. Финансовая грамотность. Рабочая тетрадь для 1 класса. – М.: Интеллект-Центр, 2018

Для учителя.

1. Секреты финансовой грамотности. 2 – 4 классы. Рабочая программа с методическими рекомендациями/ Н.Г. Калашникова, Е.М. Белорукова, Е.Н. Жаркова – М.: Просвещение, 2021
2. «Финансовая грамотность» Материалы для учащихся. 2-3, 4 класс. В 2-х частях. С.Н. Федин Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2014
3. «Финансовая грамотность». Методические рекомендации для учителя. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
4. «Финансовая грамотность». Материалы для родителей. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
5. «Финансовая грамотность». Контрольные измерительные материалы. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет.

1. «Главный портал по финансовой грамотности и безопасности граждан». Сайт Центра повышения финансовой грамотности. Информационное наполнение и тематические разделы сайта помогут потребителям повысить уровень финансовой культуры
<http://www.gorodfinansov.ru>
2. Азбука финансов - универсальный портал о личных финансах и финансовой грамотностиОбъединяет в себе информацию о финансовой грамотности населения, личном бюджете, личном финансовом плане; семинары и уроки финансовой грамотности
www.azbukafinansov.ru
3. «Сеть творческих учителей» сообщество учителей экономики «Экономика в школе», где можно найти разработки уроков, ученические проекты, материалы по внеклассной работе, для олимпиад, викторин, конкурсов. Получить информацию о проведении дистанционного детского конкурса «Экономический калейдоскоп»
<http://www.it-n.ru/>
4. «Учительский портал»
Уроки, мультимедийные тесты, печатные тесты, планирование, контрольные работы, КВН по финансовой грамотности.
Можно разместить свои уроки и мероприятия по данной тематике.
<http://www.uchportal.ru/load/13>
5. Клуб финансовой грамотности
На сайте можно получить недостающую информацию об управлении личным и семейным бюджетом. А также подписаться на бесплатные электронные курсы об управлении семейным бюджетом
<http://michurin.com/index.htm>
6. «Клуб умные родители»
Бесплатная презентация, рассказывающая детям об основах личных финансах.
Бесплатный курс «Карманные деньги», который расскажет ВСЁ про карманные деньги для детей.

<http://michurin.com/index.htm>

7. «Клуб богатый ребёнок»

Дети, подростки и взрослые учатся управлять личными финансами и развивают предпринимательское мышление.

- Статьи по финансовой грамотности

- рубрика «Вопросы и ответы»

<http://richkid.ru/club/about/>

8. Книга «Финансовая грамотность»- учебник по личным финансам, которые учитывают и достижения современной финансовой науки.

www.azbukafinansov.ru

9. Книга «Денежные сказки. Уроки финансовой грамотности»

Сказки расскажут детям о деньгах. О правилах и законах, которые нужно соблюдать обращаясь с деньгами.

Что будет в книге для детей?

Сказки о деньгах + раскраски

Сказки о Добре, Зле и Деньгах

Животные из сказочного леса совершают финансовые ошибки и помогают друг другу справиться с соблазнами.

Дети читают сказки и учатся на ошибках сказочных персонажей.

10. «Клуб богатый ребёнок»

<http://richkid.ru/club/about/>

11. ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ содействие в создании кадрового потенциала учителей методистов, администраторов образовательных организаций в области финансовой грамотности. Цель Проекта - содействовать формированию разумного финансового поведения российских граждан, их ответственность участия на рынках финансовых услуг, и повысить эффективность защиты их интересов как потребителей финансовых услуг.

<http://финграмотностьвшколе.рф/page/3>

12. Методические материалы по финансовой грамотности для начальной школы

<https://fmc.hse.ru/primarySchool>

13. Уроки по финансовой грамотности - где учителю и воспитателю взять материалы для их проектирования?

https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089&utm_content=article

14. Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности» для обучающихся 1-11 классов

<https://fincult.info/prepodavanie/base/nachalnoe-osnovnoe-i-srednee-obshchee-obrazovanie/10744/>