

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Ворсино им. К.И. Фролова»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МОУ СОШ с.Ворсино
.К.И.Фролова
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ»
ИО директора МОУ «СОШ
с. Ворсино им К. И Фролова»
/Андреанова Н.Н /
Приказ №145-од
от 05.09.2024г.



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Русский язык, как иностранный»**

Возраст детей: 7-11 лет

Срок реализации 1 год

Разработчик:
Семенко Галина Викторовна,
учитель начальных классов

с.Ворсино,2024г.

Пояснительная записка

В настоящее время одной из особенностей контингента учащихся школ является значительное число детей с билингвизмом (двуязычием), которые испытывают трудности на начальном этапе обучения. Рабочая программа по курсу «Русский язык как иностранный» имеет целью оказание помощи обучающимся с билингвизмом и профилактику обусловленных этим трудностей в обучении.

Программа является актуальной и перспективной, т.к. должна обеспечить школьникам благополучную адаптацию к русскоязычной среде, активизировать и обогатить словарь учащихся, научить свободно пользоваться приобретенными навыками в самостоятельной речи, расширить кругозор, сформировать коммуникативные умения и навыки. Данная рабочая программа разработана на основе

Государственного стандарта по русскому языку как иностранному; авторской "Программы по русскому языку как иностранному для детей 7- 11 лет.

Программа рассчитана на 4 года обучения.

Рабочая программа опирается на лингвистические и методические работы последних лет, на сложившийся отечественный опыт преподавания РКИ и на опыт зарубежных стран по обучению иммигрантов государственному языку.

Программа занятий предусматривает взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) на основе усвоения содержания учебного материала и активизации речевой деятельности.

Цели программы:

Образовательные: направлены на обучение детей способам усвоения общественного опыта, овладение русским языком и введение в активный словарь русских слов, развитие познавательной активности, развитие коммуникативных умений учащихся, расширение знаний учащихся об окружающем мире, формирование положительного отношения к учебе.

Воспитательные: направлены на решение вопросов социализации и адаптации, повышения самостоятельности, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении, воспитание положительных личностных качеств.

Коррекционные: направлены на компенсацию отставания в речевом развитии, накоплении и увеличении словарного запаса, развитие позитивных качеств с тем, чтобы заложить основы дальнейшего продвижения в учении, учитывая индивидуальные особенности и возможности каждого ребёнка.

Основные задачи:

1. Корректировка и развитие навыков произношения и интонирования речи.
2. Развитие навыков чтения, говорения, слушания и письма.
3. Освоение грамматической базы русского языка.
4. Освоение лексики, обеспечивающее общение в рамках обозначенных тем бытового характера, а также овладение лексикой основных предметов.

Программа рассчитана на 66 часов 1 класс

В настоящее время одной из особенностей контингента учащихся, посещающих общеобразовательные учреждения, является значительное число детей с билингвизмом (двуязычием). Это обусловлено как происходящими в последнее десятилетие миграционными процессами, так и исторически сложившимся национальным составом региона.

Большинство детей с билингвизмом испытывают те или иные трудности на начальном этапе обучения. Для преодоления этих трудностей нужна дополнительная помощь педагогов или других специалистов: психологов, логопедов, медиков, социальных педагогов. Наличие нарушений в звуковом оформлении речи, лексико-грамматическом строе, фонематическом восприятии у двуязычных детей препятствуют успешному усвоению учебного материала и требуют специальной помощи педагогов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Программа по изучению русского языка как иностранного рассчитана на двуязычных учащихся 1 – 4 классов и имеет

Целью оказание помощи обучающимся с билингвизмом и профилактику обусловленных этим трудностей в обучении.

Основные задачи курса:

- обогащение и уточнение словарного запаса учащихся;
- формирование навыков словообразования и словоизменения;
- обучение правильному грамматическому оформлению предложений;
- формирование связной речи;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие внимания к языковым явлениям, памяти, мышления;
- формирование навыков общения на русском языке;
- воспитание толерантности и взаимоуважения в условиях межнационального общения.

Специфика курса состоит в том, что решение задач происходит с учётом принципов изучения русского языка как иностранного. Этому способствует логика построения курса, его содержание, приёмы и методы обучения.

В содержании программы реализован ведущий для данной категории детей принцип коммуникативной направленности обучения неродному языку. Структура программного материала предусматривает последовательное усложнение грамматических форм речи, постепенное накопление словаря и соответствующие лексико-грамматическому материалу игры – диалоги.

Программа предполагает погружение иноязычных детей в русскоязычную среду, обучение общению на русском языке в типовых ситуациях и включает в себя два раздела, определяющие изучаемые грамматические и лексические темы. Такая структура позволяет реализовывать лексико-грамматический подход к материалу, который является основным при изучении русского языка как иностранного и способствует расширению словарного запаса при одновременной работе над различными грамматическими категориями.

Основной формой организации работы в рамках данной программы является занятие, на котором предполагается использование игровых методик, групповых форм работы, взаимообучения. Для формирования навыков письменной речи наряду с объяснительными диктантами запланировано проведение различных видов работ: орфографических минуток, словарных, зрительных и предупредительных диктантов, письмо по памяти. Программой предусмотрены и виды работ по развитию связной речи и навыков говорения. Разнообразие видов работ способствует мотивации к обучению, предотвращает утомление, способствует развитию орфографической зоркости.

В ходе реализации программы осуществляются межпредметные связи непосредственно с уроками русского языка, с уроками литературного чтения, окружающего мира.

Основными критериями оценки эффективности курса являются следующие показатели: успешность в усвоении школьной программы (особенно по русскому языку), отзывы педагогов и родителей.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация программы обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю

России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Использование знаково-символических средств представления информации.

- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Важную роль в обучении русскому языку, как иностранному играет целенаправленная работа по формированию у школьников элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Для реализации рабочей программы на уроках русского языка, как иностранного используются различные формы обучения: игровые, коллективные способы обучения, фронтальный и всесторонний опрос знаний, умений обучающихся. Применяются различные средства обучения для повышения грамотности обучающихся и оказанию различной помощи- карточки обучающего и развивающего характера, таблицы, технологические карты, словари, схемы - опоры. Для организации учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроках русского языка внедряются новые педагогические технологии: коллективные способы обучения, ИКТ, модульное и проблемное обучения, осуществляется дифференцированный подход к деятельности обучающихся.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся концу курса обучающиеся должны знать:

- признаки простого и сложного предложения;

- признаки главных членов предложения (подлежащего и сказуемого) и второстепенных (без употребления терминов);
- лексика – грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;

Обучающиеся должны различать и сравнивать:

- простое и сложное предложение;
- главные и второстепенные члены предложения;
- лексика – грамматические признаки изученных частей речи;

Обучающиеся должны уметь:

- производить синтаксический разбор предложения;
- устно и письменно составлять предложения, выражающие благодарность, просьбу, извинение, отказ, приглашение, поздравление;
- разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы неопределённой формы;

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарем (алфавит);
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание по теме Элемент содержания	Характеристика основных видов деятельности
				Требования к результатам (учащийся научится)
1	Речь.	1	Звуки речи. Способы их образования. Органы речи. Речевые и неречевые звуки.	<i>Дифференцировать</i> речевые и неречевые звуки.
2-3	Пространственные представления.	2	Проверка и уточнение представлений о схеме собственного тела и тела человека, стоящего напротив.	<i>Ориентироваться</i> в схеме собственного тела и стоящего напротив;
4-5	Направления в пространстве.	2	Развитие навыков определения направлений в пространстве, графическое воспроизведение направлений.	<i>Определять</i> правое и левое направление в пространстве, пространственные взаимоотношения объектов,

				последовательность предметного ряда.
6-7	Временные представления	2	Уточнение и систематизация знаний об основных единицах времени и их последовательности.	<i>Определять</i> последовательность частей суток, дней недели, месяцев, времён года.
8-9	Временные представления. Последовательность действий.	2	Уточнение и систематизация знаний о временных представлениях. Временная последовательность действий, событий. Закрепление временных понятий «раньше», «позже», «сначала», «потом».	<i>Определять</i> временную последовательность действий, событий.
10-12	Слова, обозначающие предметы. Дифференциация слов, отвечающих на вопросы кто? или что?	3	Слова, обозначающие предметы. Графическое обозначение изучаемых слов-предметов. Слово как часть предложения. Лексическое значение слова. Слова, обозначающие живые и неживые предметы.	<i>Владеть</i> термином «слово». <i>Называть</i> слова-предметы и графически их изображать. <i>Ставить</i> вопросы к словам - предметам.
13-15	Слова, обозначающие действия предметов	3	Слова, обозначающие действия предмета. Графическое изображение слов-действий. Подбор слова-действия к предмету, постановка вопросов к словам-действиям.	<i>Называть</i> слова - действия, подбирать слова - действия к словам-предметам.
16-18	Простое предложение.	3	Практическое овладение навыками составления простого нераспространённого предложения. Дифференциация слов-предметов и слов-действий.	<i>Дифференцировать</i> слова-предметы и слова-действия. <i>Составлять</i> простые нераспространённые предложения.
19-21	Слова, обозначающие признаки предметов.	3	Слова, обозначающие признаки предметов. Подбор признаков к предметам по цвету, форме, величине, материалу. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой. Роль имён прилагательных в речи.	<i>Подбирать</i> слова-признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу. <i>Согласовывать</i> в устной речи существительные с прилагательными.
22-24	Предложение и слово.	3	Дифференциация понятий «слово» - «предложение». Составление предложений по картинке, запись предложения с помощью условных знаков.	<i>Владеть</i> термином «слово», «предложение». <i>Определять</i> границы предложения.

25-27	Текст и предложение.	3	Дифференциация понятий «текст» и « предложение». Предложение как единица речи.	<i>Владеть</i> термином «текст». <i>Выделять</i> из речи предложение.
28-30	Текст. Признаки текста. Главная мысль.	3	Формирование представлений о тексте: признаки текста, определение темы, основной мысли.	<i>Выделять</i> признаки связного текста. <i>Определять</i> тему, главную мысль текста. <i>Устанавливать</i> смысловую зависимость между предложениями в тексте.
31-33	Единственное и множественное число существительных.	3	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Числительные один, одна. Работа по классификации предметов по числам. Согласование имени прилагательного с именем существительным в числе.	<i>Употреблять</i> существительных в форме единственного и множественного числа. <i>Определять</i> число имён существительных.
34-36	Род имён существительных.	3	Род имён существительных. Согласование существительных с местоимениями <i>мой, моя, моё</i> .	<i>Согласовывать</i> существительные с местоимениями <i>мой, моя, моё</i> .
37-40	Работа над грамматическим оформлением предложения.	4	Работа над грамматическим оформлением предложения. Формы винительного, дательного, родительного и творительного падежей имени существительного и имени прилагательного без предлогов.	<i>Понимать</i> связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова к зависимому. <i>Употреблять</i> окончания падежных форм имён существительных без предлогов. <i>Формировать</i> умения отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией.
41-42	Антонимы	2	Практическое овладение учащимися подбором антонимов.	<i>Различать</i> слова противоположные по значению
43-44	Синонимы	2	Практическое овладение учащимися подбором синонимов.	<i>Различать</i> слова близкие по значению
45-46	Многозначные слова	2	Практическое овладение учащимися многозначностью слов. Прямое и переносное значение слов.	<i>Определять</i> прямое и переносное значение слов
47-50	Последовательный пересказ с	4	Деление текста на части. Последовательность частей	<i>Делить</i> текст на части в соответствии со схемой.

	опорой на картинку.		текста. План связного высказывания.	<i>Определять</i> тему текста.
51-54	Составление рассказов повествовательного характера по картинному плану.	4	Деление текста на части. Последовательность частей текста. Составление плана связного высказывания.	<i>Делить</i> текст на части в соответствии со схемой. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста. <i>Составлять</i> план текста.
55-56	Пересказы описательного характера.	2	Особенности текста- описания. Тема и главная мысль текста и его частей. План изложения.	<i>Составлять</i> план связного высказывания. <i>Делить</i> текст на части. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста. <i>Определять</i> последовательность частей текста.
57-58	Пересказы повествовательного характера.	2	Особенности текста- повествования. Тема и главная мысль текста и его частей. План изложения.	<i>Составлять</i> план связного высказывания. <i>Делить</i> текст на части. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста. <i>Определять</i> последовательность частей текста.
59-61	Составление рассказов по картинке.	3	Деление текста на части, определение главной мысли текста, главной мысли каждой части текста. Составление плана.	<i>Составлять</i> план связного высказывания. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста и каждой части текста. <i>Определять</i> последовательность частей текста. <i>Устанавливать</i> смысловую зависимость между частями текста.
62-64	Составление рассказов по серии сюжетных картинок.	3	Деление текста на части, определение главной мысли текста, главной мысли каждой части текста. Составление плана.	<i>Составлять</i> план связного высказывания. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста и каждой части текста. <i>Определять</i> последовательность частей текста. <i>Устанавливать</i> смысловую зависимость между частями текста.
65-66	Составление рассказа по заглавию и его началу.	2	Главная мысль. Последовательность событий.	<i>Выбирать</i> вид текста собственного высказывания.

Учебно - методический обеспечение

1. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить: для преподавателя русского языка как иностранного. – 2-е изд. испр. и доп. М.: Рус. яз. Курсы, 2002.
2. Ахраменкова Л.А. К пятёрке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: рус. яз. 2-4: пособие для учащихся. М: Просвящение, 2007.
3. Власова Н.С. Методика преподавания РКИ детям. Учебник для преподавателей русского языка в нерусскоязычной семье. Екатеринбург: Изд-во Уральского гос. ун-та им. А. М. Горького, 2008.
4. Логопедия в школе: Практический опыт/ Под ред. В.С.Кукушина. – М.:ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д, 2005.
5. Хавронина С.А., Широценская А.И. Русский в упражнениях. М.,Изд. «Прогресс», 2000.