ПРОГРАММА

«Школьный музей
в системе патриотической работы школы»

Пояснительная записка

В условиях формирования демократического общества и становления правового государства в нашей стране задача воспитания новой личности с активной гражданской позицией, способной к управлению делами общества, открытой к инновациям, обладающей правовой и политической культурой, является первоочередной. Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание и развитие молодежи является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования

Программа патриотического и гражданского воспитания всё чаще определяется как одна из приоритетных в современной молодёжной политике. Нам, педагогам, исключительно важно, каким будет человек будущего, в какой мере он освоит две важные социальные роли – роль ГРАЖДАНИНА и роль ПАТРИОТА.

Решение множества проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и всех народов России. Патриотизм ещё не стал в полной мере объединяющей основой общества. Всё это свидетельствует о необходимости продолжения работы, направленной на решение комплекса проблем патриотического воспитания.

В нашей школе сложилась комплексная система патриотического воспитания детей, которая включает различные направления для формирования у ребят чувства патриотизма. Используем такие формы работы, как выставки, конкурсы, экскурсии, встречи с ветеранами войны и труда, беседы, круглые столы, викторины. Все они воспитывают у юных граждан чувства уважения и любви к Отечеству, малой родине.

Понимание сущности и значения государственных символов страны, уважительное отношение к ним формируется у воспитанников на уроках истории, географии, ОБЖ, основ государства и права, в процессе внеклассной работы, во время проведения гражданских ритуалов, связанных с государственными символами Отечества.

Важное место в данной программе занимает деятельность школьного музея Боевой славы. Школьный музей - это не только музейные выставки в стенах школы, но и многообразные формы деятельности, включающие в себя поиск и сбор материалов, работу в походах, встречи с людьми, запись их воспоминаний, организацию экспозиций и выставок, праздников и встреч.

Неотъемлемый элемент патриотического воспитания – подготовка учащейся молодёжи к службе в армии. В Конституции записано: «Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации». Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» обязывает школу осуществлять подготовку обучающихся до призыва на военную службу. Военная служба для большинства юношей является экстремальной ситуацией в жизни. Поэтому определённая психологическая подготовка и знание основ военного дела помогут молодым людям быстрее адаптироваться к суровым условиям армейской службы

и тем самым смягчить стрессовую ситуацию. Основное воспитательное значение здесь имеют изучение основ военной службы в школьном курсе ОБЖ и практическая учёба на ежегодных сборах и экскурсиях в воинскую часть, проведение соревнований по военно-прикладным видам спорта, проведение смотров строя и песни, встреч с воинами локальных войн, солдатами воинских частей. Проходят встречи с ветеранами, осуществляется организация Уроков Мужества, экскурсий. Проводятся мероприятия, посвященные памятным датам отечественной истории.

Наряду с досуговыми мероприятиями ведётся работа по оказанию помощи и поддержки одиноким пожилым людям, детям - сиротам и инвалидам. Проводятся акции «Милосердие», «Забота» в рамках территориальной программы «Шаг навстречу», «Поздравь ветерана на дому».

Программа должна познакомить учащихся с основами музееведения, поисковой, фондовой, экспозиционной деятельности, с историей и культурой родного края. Основной акцент в данном плане делается на специфику школьного музея, как на ближайший очаг культуры для школьников. Дает возможность держать связь с учебной программой литературы, географии, русского языка, истории, с воспитательной работы школы.

Нормативно-правовое обеспечение Программы

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Конституцией Российской Федерации;
- Законом Российской Федерации "Об образовании" РФ;
- Законом Российской Федерации "О воинских (памятных) днях России";
- Конвенцией о правах ребенка;
- Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 гг.», которая является продолжением государственных программ «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы» и «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006–2010 годы»

Управление и участники Программы

Управление, разработка и реализация Программы - заместитель директора по воспитательной работе, библиотекарь, руководитель школьного музея.

Реализация – учителя-предметники, классные руководители, руководитель музея.

Участники – обучающиеся, учителя, родители, сотрудничающие со школой организации.

Обеспечение Программы

Материально-техническая база: актовый зал, спортивный зал, библиотека, помещение школьного музея, кабинет информатики, ОБЖ, литературы, географии, тематические стенды.

Финансирование Программы: осуществляется за счет бюджета школы, спонсорской помощи.

Условия реализации и пути решения идей: методические пособия, технические средства (фотоаппарат, компьютер, ксерокс, видео-аудио магнитофон,

портативный жесткий диск); активное участие администрации и педагогического коллектива; помещение и оборудование, обеспечивающие сохранность музейных предметов и условия их показа.

Сроки реализации Программы

Программа рассчитана на 5 лет (2017-2022г.г.) и предполагает участие детей с 7 лет до 17.

Этапы реализации Программы

Реализация Программы осуществляется в три этапа:

I этап: реализация первоочередных мер по выполнению приоритетных задач и мероприятий программы.

II этап: формирование основных элементов системы патриотического воспитания.

III этап: обобщение результатов практической реализации Программы и определение приоритетов на перспективу.

Цели и задачи Программы

Цель - развитие личности, способной к определению, обогащению, реализации жизненных планов в различных сферах жизнедеятельности на основе интеллекта, гражданственности, гуманности и патриотизма, знаний истории Великой Отечественной войны и героических страниц боевого прошлого.

Задачи:

1. Воспитывать гражданственность и патриотизм на использовании краеведческого материала;
2. Формирование уважительного отношения к памятникам прошлого, потребности общаться с музейными ценностями;
3. Использование музейного материала для формирования позитивного отношения учащихся к активной социально-значимой деятельности через вовлечение их в активную деятельность музея.
4. Развитие проектно-исследовательской деятельности на базе музея с привлечением экспонатов, музейных связей с ветеранами их семьями.
5. Организация экскурсий в музей.
6. Организация работы с фондами музея (оформление книги учета).
7. Принять участие в школьных, районных мероприятиях исторической и краеведческой направленности и в смотре-конкурсе школьных музеев.

Формы реализации Программы

Организационно-методические основы:

- тематические беседы, лекции, уроки, экскурсии;
- встречи и консультации со специалистами;
- работа с литературой, с источниками, документами;
- индивидуальная, коллективная творческая работа;
- наблюдения, посещение музеев, выставок, библиотек, архивов;
- творческие встречи с интересными людьми;
- предметные недели, конкурсы, круглые столы, читательские конференции, акции, «Уроки мужества»;
- праздники, концерты, посвященные памятным датам;

- фототеки, тематические стенды, сбор материала для школьного музея;
- привлечение к участию в патриотическом воспитании общественных организаций, родителей, отдельных граждан.

Обучающиеся, активисты школьного музея должны знать:
- особенности работы школьного музея;
- систему музейного фонда;
- методику сбора материала.

Получить навыки: поисковой работы, самостоятельной работы с литературой, статьями из СМИ, краеведческими источниками.

Уметь: оформить результаты поисковой работы в виде отчета, доклада, картотеки, альбома, папки, презентации. Представить собранный материал в виде экспозиции, выставки; подготовить и провести экскурсию, беседу, лекцию по созданной экспозиции, теме выставки; брать и давать интервью по интересующим темам.

Модель реализации Программы

Творческие кружки:
- ИЗО
- музыка

Уроки:
- русский и английский язык
- литература
- история
- география

Музей

Поисково-исследовательская работа
Просветительская работа
Экспозиционная работа
Фондовая работа
Переписка и связь:
-с родственниками;
-с исследователями;
- с учеными;
- с журналистами.

Внеклассная воспитательная работа:
- классный час;
- беседы;
- встречи;
- линейки;
- экскурсии.

Внешкольные мероприятия:
- семинары;
- конференции;

- встречи и экскурсии для ветеранов, студентов, воспитанников.

Основные направления реализации Программы

Историко – краеведческое. Система мероприятий, направленных на познание историко - культурных корней, осознаний неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном городе, крае.

Духовно- нравственное. Осознание учащимися в процессе гражданско-патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

Гражданско – правовое. Воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга; воспитывает уважение к государственной символике.

Социально – патриотическое. Направлено на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста, связь с разными учреждениями и организациями.

Военно–патриотическое. Ориентировано на формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

Спортивно-патриотическое. Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины, формирования культуры здорового образа жизни.

Культурно-патриотическое. Направлено на развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа.

Содержание Программы

Место музея в учебно-воспитательном процессе школы

Экспозиция музея является существенным дополнением для образования учащихся и воспитания их как нравственной личности. Полученные учащимися начальные знания, умения и навыки экскурсовода и музейного работника позволят применить их в жизни: эрудированность, коммуникативность, культура речи, чувство коллективизма, организаторские способности.

На базе школьного музея проводится культурно-массовая и воспитательная работа с учётом комплексного подхода, актуальности и занимательности, интересов и знаний участников мероприятий, с опорой на экспозицию музея, материалы и актив музея. В работе используются различные формы экскурсии, лекции, беседы, встречи, слёты ветеранов, конференции, литературно-музыкальные композиции, викторины и конкурсы.

Особенностями сегодняшнего этапа развития школьного музея можно назвать следующие:

- ведется работа над созданием экспозиции по истории учебного заведения, села, о выпускниках и учителях школы. Мы убеждены, что история школы - это история жизни нескольких поколений, история страны в целом и каждой семьи в отдельности. Это история нашей страны;
- идёт процесс осмысления места школьного музея в диалоге всех заинтересованных участников образовательного процесса: родителей, педагогов, музейных сотрудников, ветеранской общественности. Школьный музей превращается в полигон музейно-педагогических инноваций.

Сегодня можно с уверенностью утверждать, что музейно - педагогическое пространство школьного музея является интегративной развивающейся средой нового типа и становится полноправной культурологической составляющей современного образования.

Работа музея строится с учетом программного материала и воспитательной работы в классах различных возрастных групп при активном участии педагогов школы, педагогов-организаторов:

- уроки истории в 5 классах по теме «Великая Отечественная война»: начало войны, мобилизация советского народа на борьбу с врагом, партизанская война, блокада Ленинграда и др.
- использование материала музея на уроках литературы и русского языка (диктанты и изложения по материалам школьного музея в 1-8 классах, сочинения 9-10-11 классах);
- система работы учителей литературы с использованием краеведческого материала при подготовке бинарных уроков «Война в русской литературе» (по отдельному плану).
- разрабатываются уроки внеклассного чтения для учащихся 1-4 классов;

- использование материалов во внеклассной работе, разработка уроков мужества, бесед, лекций и экскурсий по темам: «История создания школьного музея», «Они защищали Москву», «Ленинград в годы блокады», «Партизанское

движение в годы ВОВ», «Великие земляки», «Медсестры в солдатских шинелях» и др.

В музее разработаны экскурсии по классам:

1 класс «Знакомство с музеем»,

2 класс «Что мы знаем о войне»,

3 класс «Дети и война»,

4 класс «Герои Советского союза – уроженцы Боровской земли»

В музее Боевой славы проходят встречи ветеранами Афганской войны, с ликвидаторами Чернобыльской аварии, с офицерами военного гарнизона Балабаново – 1, классные часы, Уроки Мужества.

В школе проводится школьная конференция «Во имя жизни на земле» к Дню Победы. Лучшие работы представляются на районной краеведческой конференции. Например, «Война и человек на войне», «История семьи в истории страны», «Твой подвиг Москва», «Мы шли дорогами войны» и др.

Много лет учащиеся школы ухаживают за братскими могилами в д. Добрино, за мемориалом в д. Денисово, памятным знаком в д. Коряково.

Дети нашей школы и жители села принимают участие в Благодарственных молебнах к 9 мая.

Участвуем в перезахоронениях останков погибших воинов.

Традиционно проводятся общешкольные линейки к Дням воинской славы России. Проходят конкурсы песни и строя для учащихся 2-11 классов «Статен, строен – уважения достоин», соревнования «Ворсинские богатыри».

<u>Взаимодействие и сотрудничество с общественными организациями, учреждениями образования, науки и культуры:</u>

- архив Боровского района,
- ЦТР г. Боровска,
- музей в г. Боровске,
- Совет ветеранов Боровского района,
- Школьные музеи ОУ Боровского района,
- газеты «Боровские известия», «Балабаново»

В результате поисковой работы, в музее собран и оформлен большой материал о Герое Советского Союза, нашем земляке Фролове К.И.

По рекомендации Совета ветерана Боровского района и решению Совета школы администрация подготовила материал на присвоение школе имени Константина Ивановича Фролова. 5 мая 2015 года школе присвоено имя К. И. Фролова.

18 октября 2012 года в школу приезжала областная рабочая группа при Губернаторе Калужской области по проведению сбора и систематизации исторических сведений. Был проведен круглый стол по обмену опытом работы по патриотическому воспитанию. Члены группы высоко оценили работу музея.

Очень большая работа ведется с архивными материалами. Эта работа подчас не видна, но она является основой для восстановления имен, дат, событий. Для этого сотрудничаем с районным архивом г. Боровска, областным архивом.

Работа музея Боевой Славы ведется совместно со школьным Историко-краеведческим музеем. Эта работа по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию оказывает большое влияние на формирование личности учащихся школы. Деятельность школьного музея привлекла внимание администрацию муниципального образования сельского поселения села Ворсино.

Был создан совместный совет по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию среди учащихся школы и населения села Ворсино, составлена программа совместной работы.

Работа анализируется и обсуждается на совещаниях при администрации МО СП с. Ворсино.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОВЕТА ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ

Для рациональной организации краеведческой и музейной работы из учащихся школы выбирается орган ученического самоуправления – совет школьного музея. Численный состав совета определяется в зависимости от объема планируемой работы, от количества учащихся, принимающих участие в работе музея, от тех видов работы, которые необходимо осуществить при создании и в дальнейшей деятельности музея.

Совет школьного музея работает под руководством педагога – руководителя школьного музея. При совете создаются различные группы. Каждая группа выполняет конкретные задачи по основным направлениям музейной деятельности.

При организации работы музея из числа активистов созданы:

Поисковая-собирательская,

исследовательская

фондовая,

экскурсионно-просветительская,

лекторская,

экспозиционная группы.

Поисково-собирательская группа организует всю работу по комплектованию фондов. Она разрабатывает перспективный и годовой планы поисково-собирательской работы по каждой конкретной теме, готовит краеведческие походы и экспедиции, участвует в разработке маршрутов и программ этих экспедиций.

Члены поисково-собирательской группы должны уметь вести учет, описание находок, знать условия их хранения в полевых условиях, владеть навыками анкетирования, заполнения полевой документации, осуществлять текущее комплектование музейного собрания, вести переписку с ветеранами и другими частными лицами, архивами, музеями и другими государственными и общественными учреждениями и организациями по вопросам комплектования музейного фонда.

Фондовая группа отвечает за учет и хранение фондов школьного музея. Она осуществляет прием материалов от экспедиционных отрядов, от дарителей, местных учреждений и организаций, учет музейных коллекций, поступивших на хранение в музей, в книгах поступлений, работу по шифровке материалов, организует научное определение и описание памятников, обеспечивает их сохранность и использование.

Экспозиционная группа разрабатывает экспозиционную документацию – тематико-экспозиционный план экспозиции и школьных выставок, проводит отбор

экспонатов, составляет этикетаж и охранно-топографические описи, организует монтаж экспозиции, её художественное оформление.

Группа постоянно работает над обновлением и расширением экспозиции.

Экскурсионная- просветительская, лекторская группа разрабатывает обзорные, тематические, учебно-тематические экскурсии по экспозиции школьного музея и экспонируемых им выставок, организует подготовку экскурсоводов и лекторов, проводит экскурсии, лекции. Также организует и проводит массовые мероприятия на базе музея, тематические вечера, встречи с ветеранами и интересными людьми, праздничные торжественные мероприятия.

Группа занимается созданием буклетов, презентаций, сценариев мероприятий, викторин, заданий для квест-игры, конкурсов.

Исследовательская группа ведёт работу по развитию познавательных способностей детей, работает с литературой, справочниками, документами, знакомится с архивными материалами, обращается за помощью в сборе материалов к родственникам, учатся наблюдать, анализировать, обмениваться опытом. Приобретает навыки исследовательской деятельности, защищают свои проекты в рамках школы, села, района, области.

Собирательская работа

Весь материал, использованный для оформления музея, собран учащимися в ходе краеведческих и поисковых работ. Основные формы работы: походы, стационарный поиск, работа с архивными материалами, переписка с детьми и внуками ветеранов 5-113 стрелковой дивизии.

Предполагаемый результат

Музей Боевой славы должен стать:

- надёжным средством формирования исторического и гражданского сознания учащихся, воспитания их патриотизма;
- средством реализации творческих способностей детей, привития им навыков специальной научно-профессиональной деятельности – исследовательской, источниковедческой и литературоведческой, поисковой, музееведческой и т. п.;
- местом организации и проведения разных форм досуга детей и взрослых;
- центром музейно-педагогической работы в школе - не традиционным музейным учреждением, а открытой системой, где в наибольшей степени может осуществляться идея сотворчества детей, учителей, родителей и ветеранов;
- социокультурными центрами жизни школы.

Оценка результатов Программы включает в себя следующие показатели:

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами.

Нравственно-духовные параметры:

1. Сформированность гражданских навыков:

- умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;
- знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;
- умение принимать и защищать свои решения;
- готовность к участию в общественных делах;
- готовность к образованию.

2. Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:
- патриотизм и любовь к Родине;
- права и свободы человека и гражданина;
- символика Российской Федерации;
- национальное самосознание;
- уважение чести и достоинства других граждан;
- гражданственность.

Количественные параметры

1. Включенность каждого школьника в воспитательные ситуации.
2. Качество школьных отношений (отношения детей к реалиям школьной жизни, к школе, к учителю, классу, совместным делам).
3. Отсутствие детей с девиантным поведением.
4. Деятельность органов ученического самоуправления.
5. Участие в конкурсах по гражданско-патриотической тематике.

Модель «Гражданина - патриота России»

Заключение

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание воспитанников, как основа личности гражданина России.

Школьный музей интегрирован в учебно-воспитательный процесс: через свои собрания и формы деятельности он связан с преподаванием конкретных учебных дисциплин и с дополнительным образованием. Разнообразная работа на базе музеев помогает школьникам овладеть навыками познания истории малой родины и пропаганды ее ценностей, развивает в них потребность в исследовательской деятельности, дает возможность самореализации, позволяет подрастающему поколению прийти к пониманию таких важных жизненных ценностей, как память и долг, духовность и нравственность, стремление быть полезным в своем коллективе, а следовательно, - быть достойным гражданином своей Родины. Школьный музей активно включен в жизнь местного сообщества, местных средств массовой информации. Активное содействие общественности, местной администрации школьным музеям позволит ему стать действительно центром патриотической, духовно-нравственной и гражданско-правовой работы не только в школе, но и в регионе.

Патриотизм призван дать новый импульс духовного оздоровления народа, формирования в России и в области, в частности, единого гражданского общества. Патриотическое сознание граждан является важнейшей ценностью, условием стабильного развития общества, духовно-нравственного единства и фактором обороноспособности страны.