МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Калужской области

Отдел образования администрации муниципального образования муниципального района "Боровский район"

МОУ "СОШ с. Ворсино им. К. И. Фролова"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО учителей начальных классов	Заместитель директора по ВР	ИО директора школы
_____Бабонова С.С.	_____Кава Н.Ф.	_____Андрианова Н.Н.
Протокол №1	Протокол №1	Приказ №115-од
от «30» августа 2023 г.	от «31» августа 2023 г.	от «01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10 класса

Ворсино 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программывоспитания, и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП СОО.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Индивидуальный проектпредставляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанногопроекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цель курса: формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Задачи курса:

— реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;

— формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

— повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий. Содержание программы в основном сфокусировано на процессах исследования и проектирования (в соответствии с ФГОС), но вместе с тем содержит необходимыеотсылки к другим типам деятельности. При этом программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи.

Тематически программа построена таким образом, чтобы дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами исследования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами. С помощью данного курса предполагается адаптирование этих норм для понимания и активного использования школьниками в своих проектах и исследованиях.

Курс состоит из нескольких модулей, каждый из которых является необходимым элементом в общей структуре курса. Логика чередования модулей выстроена таким образом, чтобы у обучающегося была возможность изучить часть теоретического материала самостоятельно или под руководством взрослого. Другая часть модулей специально предназначена для совместной работы в общем коммуникативном

пространстве и предполагает обсуждение собственных замыслов, идей, ходов. И наконец, третий тип модулей нацелен на собственную поисковую, проектную, конструкторскую или иную по типу деятельность в относительно свободном режиме. Проходя один модуль за другим, обучающийся получает возможность сначалавыдвинуть свою идею, затем проработать её, предъявить одноклассникам и другим заинтересованным лицам, получив конструктивные критические замечания, и успешно защитить свою работу.

Модульная структура даёт возможность её вариативного использования при прохождении курса: в зависимости от предыдущего опыта в подобных работах могут предлагаться индивидуальные «дорожные карты» старшеклассника или рабочих команд.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа курса расчитана на 1 год (34 часа) Не исключается формат проектных сессий, проводимых методом погружения несколько раз в течение года.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

В результате прохождения курса на уровне среднего общего образования у обучающихся будут достигнуты следующие **предметные результаты:**

– давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;

– раскрывать этапы цикла проекта;

– самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;

– публично излагать результаты проектной работы.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся ***получат представление***:

– о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

– о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

– о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

– об истории науки;

– о новейших разработках в области науки и технологий;

– о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

– о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

У обучающегося будут сформированы умения:

– решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

– использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

– использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

– использовать элементы математического моделирования при

решении исследовательских задач;

– использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей ***обучающиеся научатся***:

– формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

– восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

– отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

– оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

Обучающийся научится:

– находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

– вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

– самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

– адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

– адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Модуль 1. Культура исследования и проектирования.

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтёрские, организационные, смешанные проекты.

Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

Волонтёрские проекты и сообщества. Виды волонтёрских проектов:

социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

Модуль 2. Самоопределение. Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом. Формируем отношение к проблемам.

Знакомимся с проектными движениями.

Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

Модуль 3. Замысел проекта.

Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом. Выдвижение и формулировка цели проекта.

Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

Роль акции в реализации проектов.

Ресурсы и бюджет проекта.

Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

Модуль 4. Условия реализации проекта.

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

Источники финансирования проекта.

Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

Модели и способы управления проектами.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Модуль 1. Культура исследования и проектирования.								
1.1	Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.	1	0	1		формировать представление об особенностях курса «Индивидуальный проект»; слушать и понимать объяснения учителя по теме урока; вести самостоятельную работу с учебником;	Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-proektnaya-i-issledovatelskaya-deyatelnost-2734685.html
1.2	Что такое проект.	1	0	1		слушать и понимать объяснения учителя по теме урока; формировать представление о необходимости и важности анализа разных проектов;	Практическая работа;	https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2022/01/02/chto-takoe-proekt-i-pochemu-realizatsiya-proekta-
1.3	Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтёрские, организационные, смешанные проекты.	1	0	1		понимать особенности постановки проектной идеи; слушать и анализировать выступления одноклассников, отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам;	Практическая работа;	https://pm-way.com/materials/material/show/161
1.4	Анализирование проекта. 105 лет со дня рождения педагога Василия Александровича Сухомлинского	1	0	1		формировать представление о критериях анализа проекта; объяснять наблюдаемые в практике изучения идеи представленные в рассматриваемом проекте;	Практическая работа;	https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2022/01/02/volontyorskie-proekty-i-
1.5	Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).	1	0	1		Формирование умения продуктивной работы в группе; слушать и понимать объяснения учителя по теме урока; выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме;	Практическая работа;	https://multiurok.ru/files/prakticheskaia-rabota-po-predmetu-individualnyi-pr.html
1.6	Выдвижение идеи проекта.	1	0	1		формировать представление о процессе выдвижения идеи; слушать и анализировать выступления одноклассников; работать с учебником, анализировать проблемные ситуации;	Практическая работа;	https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/12/18/4._vydvizhenie_proektnoy_idei_kak_formir
1.7	Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.	1	0	1		формировать представление о понятии «проектирование» слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой по теме;	Практическая работа;	https://ppt-online.org/968551
1.8	Техническое проектирование и конструирование.	1	0	1		Применять технологию к реализации проекта; понимать и обосновывать постановки проектной идеи;	Практическая работа;	https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXlUFoewruDePuODaZGfB
1.9	Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.	1	0	1		Применять технологию к реализации проекта; иметь представления о понятиях: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование; слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы;	Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-predmetu-individualnyj-proekt-tehnicheskoe-proektirovanie-i-

1.10	Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.	1	0	1		отбирать материал по нескольким источникам, готовить доклады, работать с научно-популярной литературой; слушать выступления одноклассников;	Практическая работа;	https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXlUFoewruJo9UWDHZKr2
1.11	Волонтёрские проекты и сообщества.	1	0	1		формировать представление о волонтёрских проектах и сообществах; учиться работать с текстом и зрительным рядом учебника; понимать взаимосвязь между волонтёрскими объединениями и сообществами; выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме;	Практическая работа;	https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXlUFoewruDvIuQA7vZqS8
1.12	Виды волонтёрских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.	1	0	1		формировать представление о волонтёрских проектах и сообществах; учиться работать с текстом и зрительным рядом учебника; понимать взаимосвязь между волонтёрскими объединениями и сообществами; выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме.	Практическая работа;	https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXlUFoewruDvIuQA7vZqS8
1.13	Анализ проекта сверстника.	1	0	1		формировать представление о критериях анализа проекта; объяснять наблюдаемые в практике изучения идеи представленные в рассматриваемом проекте;	Практическая работа;	https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXlUFoewruHLpdSwd1s2Xk
1.14	Обсуждение возможностей IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.	1	0	1		понимать смысл понятия «IT-технологии», уметь объяснять важность и необходимость междисциплинарных проектов; слушать объяснения учителя, отбирать и сравнивать учебные материалы по теме;	Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-informacionnye-tehnologii-5412595.html
1.15	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. предмет, метод и субъект исследования.	1	0	1		отбирать материал по нескольким источникам, готовить доклады, работать с научно-популярной литературой; слушать выступления одноклассников;	Практическая работа;	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-dlia-uroka-issledovanie-kak-element.html
1.16	Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.	1	1	0		знать понятия «исследование», «цель», «задача», «объект», «предмет», «метод» и «субъект исследования» при осуществлении проектирования.; работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы, систематизировать учебный материал;	Контрольная работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-predmet-i-obekt-issledovaniya-proekta-4938695.html
2.1	Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.	1	0	1		понимать, что такое сферы деятельности, формировать представление о взаимосвязях между проектом и технологиями; понимать значение образа будущего; слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи;	Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-proekty-i-tehnologii-vybiraem-sfery-deyatelnosti-4500339.html
2.2	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.	1	0	1		понимать значение образа будущего; слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи;	Практическая работа;	https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXlUFoewruB4V4CueDZbbj
2.3	Формируем отношение к проблемам.	1	0	1		понимать и объяснять, как и почему появляется желание начать проектное движение; слушать объяснения учителя, разграничивать понятия по теме, систематизировать учебный материал;	Практическая работа;	https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXlUFoewruMRN3fMV_FA

2.4	Знакомимся с проектными движениями.	1	0	1		Иметь общее представление об основных проектных движениях; работать с научно-популярной литературой, уметь разграничивать понятия; поиск недостающей информации.	Практическая работа;	https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXlUFoewruPfxl7PRwvRtKF
2.5	Первичное самоопределение.	1	0	1		понимать и объяснять, что является актуальностью своего проекта; уметь объяснять и разграничивать основные понятия по теме; просматривать и анализировать учебные фильмы, работать с раздаточным материалом;	Практическая работа;	https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXlUFoewruFepsEDseyFHba8EqloUAJgMOHNf1P
2.6	Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.	1	1	0		Уметь чётко и грамотно формулировать тему, понимать её актуальность не только на сегодняшний день, но и прогнозировать её актуальность на несколько лет вперёд. тбирать и сравнивать несколько источников, решать текстовые задачи.	Контрольная работа;	https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXlUFoewruFepsEDseyFHba
3.1	Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.	1	0	1		знать понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования.; работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы, систематизировать учебный материал;	Практическая работа;	https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXlUFoewruCLAlMxgdjgZstNUayC4I5P40QRjfoahf0MmlebDD6ERDFRq
3.2	Выдвижение и формулировка цели проекта.	1	0	1		адекватно оценивать начальный этап исследования; слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы;	Практическая работа;	https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXlUFoewruFD6HExNeQzk
3.3	Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.	1	0	1		понимать, что такое целеполагание и постановка задач; слушать объяснения учителя, самостоятельно работать с учебником;	Практическая работа;	https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXlUFoewruMpSSs4bZfJnYr
3.4	Роль акции в реализации проектов.	1	0	1		понимать роль акции в реализации проектов; готовить доклад, сообщение; разработать план акции; отбирать и сравнивать материал из нескольких источников;	Практическая работа;	https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXlUFoewruOIvY8oQ-
3.5	Ресурсы и бюджет проекта.	1	0	1		Учиться планировать бюджет на стадии проектирования и изучения рынка ресурсов.отбирать и сравнивать несколько источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературой;	Практическая работа;	https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXlUFoewruCULjJ-
3.6	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.	1	1	0		отбирать и сравнивать несколько источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературой;	Контрольная работа;	https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXlUFoewruD_mZfRSBLDu

4.1	Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.	1	0	1		понимать и объяснять, что такое критерии анализа и оценивания проектной работы; уметь ставить себя в позицию эксперта; учиться прогнозировать вопросы эксперта; работать с учебником, просматривать и анализировать учебные фильмы;	Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-proektnoy-deyatelnosti-po-teme-osnovnie-trebovaniya-i-etapi-realizacii-
4.2	Планирование действий.	1	0	1		знать, что такое планирование действий; работать с научно-популярной литературой, уметь разграничивать понятия; поиск недостающей информации.	Практическая работа;	https://ppt-online.org/898486
4.3	Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.	1	0	1		Формулируем понятия: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель; сравнение проектных замыслов.; слушать объяснения учителя, работать с учебником;	Практическая работа;	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-dlia-uroka-individualnyi-proekt-po-3.html
4.4	Источники финансирования проекта.	1	0	1		понимать и объяснять источники финансирования проекта; слушать объяснения учителя, работать с учебником, уметь понимать и разграничивать основные понятия по теме;	Практическая работа;	https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXlUFoewruH0i5zGW0AM2
4.5	Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника.	1	0	1		переходим от замысла к реализации проекта.; понимать риски проекта; работать с учебником, выделять и определять основные понятия, слушать и анализировать выступления одноклассников;	Практическая работа;	https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXlUFoewruDVlebUx_wn_x
4.6	Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.	1	0	1		Разбираем особенности работы в команде, разделяем по ролям понимать особенности реальных проектов, их отличия от других видов проектов; слушать объяснения учителя, работать с художественной литературой, изучать и анализировать источники;	Практическая работа;	https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXlUFoewruDVlebUx_wn_x
4.7	Модели и способы управления проектами.	1	0	1		Иметь представления об основных моделях и способах управления проектами.; разграничивать и определять основные понятия, решать текстовые задачи, работать с учебником;	Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-modeli-upravleniya-proektom-6050159.html
4.8	Обзор текущих проектов.	1	1	0		анализ текущих проектных замыслов; слушать объяснения учителя, понимать и разграничивать понятия, отбирать и сравнивать материал по нескольким источникам;	Контрольная работа;	https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXlUFoewruHVe8pBpVVLP
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	30				

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ВОРСИНО ИМ. К.И. ФРОЛОВА", **24.10.23** 10:54 (MSK) Сертификат 00B5C075E67AFBAB0051F57DD2D05DAB05

Князева Лидия Сергеевна, Директор